

Ulstein kommune

Skulebehovsplan 2016-2030

Kapasitet og utbyggingsbehov



Oppdragsnr.: 5158005 Dokumentnr.: Versjon:



Oppdragsgjevar: Ulstein kommune
Oppdragsgjevares kontaktperson: Gry Nordal
Rådsgjevar: Norconsult AS, Valkendorfs gate 6, NO-5012 Bergen
Oppdragsleiar: Terje Gregersen
Fagansvarleg:
Andre nøkkelpersonar: Endre Ljones

| Versjon | Dato | Omtale | Utarbeidet | Fagkontrollert | Godkjent |
|---------|------|--------|------------|----------------|----------|
|---------|------|--------|------------|----------------|----------|

Dette dokumentet er utarbeida av Norconsult AS som del av det oppdraget som dokumentet omhandlar. Opphavsretten tilhøyrar Norconsult. Dokumentet må berre nyttast til det formål som går fram av oppdragsavtalen, og må ikkje kopierast eller gjerast tilgjengeleg på annan måte eller i større utstrekning enn formålet tilseier.



Samandrag

Skulebehovsplanen 2016-2030 vurderer kommunen sin samla skulekapasitet og utbyggingsbehov i eit langsiktig perspektiv fram mot 2030. Skulestrukturen i Ulstein ligg fast – og det er difor ikkje vurdert konsekvensar av skulenedleggingar eller overføringar av elevar mellom skulekrinsane.

Status og utfordringar – den kommunale grunnskuletenesta

- ❖ Barneskulane er varierende i storleik. Dei ligg tett og kompakt med liten avstand mellom skuleanlegga. Vegstandarden er god og vegane vert vurdert til å vere trygge.
- ❖ Forventa stabil elevtalsutvikling i dei neste seks åra. I skuleåret 2022/23 kan kommunen ifølgje framskrivinga forvente en progressiv elevtalsauke i grunnskulen – frå i underkant av 1 200 elevar inneverande skuleår 2015/16 til over 1 300 elevar i skuleåret 2030/31.
- ❖ Elevtalsveksten vert størst i sentrum av kommunen – og Ulsteinvik barneskule har potensiale til å verte ein skule med over 500 elevar i perioden. Ved dei andre grunnskulane er det forventa stabil elevtalsutvikling.
- ❖ Skuleanlegga er jamt over gode funksjonelle skuleanlegg som er godt tilpassa til pedagogisk verksemd. Unntaket er store deler av bygningsmassen ved Ulsteinvik barneskule.
- ❖ Skulekapasiteten er utfordra ved fleire grunnskular. Særleg gjeld dette Ulstein Kompetansesenter som har trong for to større formidlingsrom, Ulsteinvik barneskule har for lite lærings- og personalareal i høve elevmengda og store delar av denne bygningsmassen vert vurdert til å ha låg pedagogisk funksjonalitet (td. brakke, garderober, lite spesialrom, grupperom, SFO). Vidare har Ulstein skule fleire små klasserom som gjev utfordringar når årsstega vert jamne og over 20 elevar i klassane.
- ❖ Hasund skule har høg klassesdeling og har plass til elevane frå Haddal.
- ❖ Brakkebygget ved Ulsteinvik barneskule er vurdert til å vere sanerings- og riveverdig. Bygget verkar til å ha dårleg teknisk tilstand og vert vurdert til å vere lite tilpassa pedagogisk verksemd. Avstanden mellom brakkene og hovudbygget gjev at elev- og fagmiljøa vert delte. Brakkane ved Hasund skule vert vurdert til å vere meir tilpassa skuledrifta – mest fordi primærbruken er SFO og for dei minste elevane. Alle brakker vert tilrådd fasa ut som skulebygg i denne planen.
- ❖ Ved Ulsteinvik barneskule er det foreslått tilbygg og ombygging av eksisterande skuleanlegg – dimensjonert for ein normalkapasitet på 525 elever (dvs. 25 elevar i pr. klasse) og ein maksimal kapasitet på 588 elevar (dvs. 28 elevar pr. klasse). Det gamle idrettsbygget bør saman med brakkebygget ved Ulsteinvik barneskule sanerast og rivast og omgjerdast til uteområde og eventuelt areal til nytt tilbygg.
- ❖ Eigedomen til Ulstein sanse- og aktivitetssenter (USAS) vert vurdert til å vere lite tenleg til skuleføremål, men eigedomen kan verta ein del av barne- og ungdomsskulen sitt uteområde.



Elevtalsprognosar

I planen er det utarbeidd ei elevtalsframskriving som ligg mellom SSB høg og SSB middels alternativ for befolkningsvekst. Framskrivinga tek utgangspunkt i dei demografiske føresetnadane pr. 01.01. 2015 og er justert for tal registrerte førskuleborn i kvar skulekrins.

Det er og synt eit framskrivingsalternativ som inneber at det vert bygt 100 nye bustadar i Ulstein krins fom. 2020 til 2030 – eller om lag 10 nye bustadar i snitt pr. år i denne perioden.

| Elevtall Ulstein kommune | Prognose-----> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 | 24/25 | 25/26 | 26/27 | 27/28 | 28/29 | 29/30 | 30/31 | | | | | | | | |
| 1. årstrinn | 105 | 124 | 132 | 104 | 109 | 96 | 138 | 96 | 115 | 112 | 110 | 110 | 125 | 125 | 132 | 126 | 126 | 121 | 125 | 126 | 135 | 134 | | | | | | | | |
| 2. årstrinn | 123 | 106 | 125 | 133 | 100 | 111 | 99 | 138 | 99 | 117 | 112 | 112 | 115 | 125 | 124 | 132 | 127 | 126 | 120 | 127 | 130 | 136 | | | | | | | | |
| 3. årstrinn | 104 | 124 | 105 | 122 | 133 | 103 | 110 | 102 | 138 | 102 | 118 | 113 | 111 | 116 | 126 | 125 | 133 | 131 | 127 | 121 | 129 | 132 | | | | | | | | |
| 4. årstrinn | 126 | 106 | 125 | 103 | 121 | 132 | 100 | 111 | 103 | 141 | 104 | 118 | 117 | 114 | 117 | 128 | 125 | 134 | 132 | 128 | 122 | 131 | | | | | | | | |
| 5. årstrinn | 118 | 125 | 105 | 125 | 109 | 125 | 134 | 101 | 112 | 103 | 142 | 104 | 114 | 117 | 116 | 118 | 132 | 125 | 137 | 132 | 129 | 122 | | | | | | | | |
| 6. årstrinn | 129 | 121 | 126 | 106 | 127 | 113 | 125 | 135 | 102 | 109 | 101 | 141 | 107 | 116 | 116 | 117 | 118 | 133 | 125 | 139 | 133 | 130 | | | | | | | | |
| 7. årstrinn | 105 | 128 | 119 | 125 | 105 | 134 | 111 | 128 | 138 | 104 | 111 | 101 | 140 | 107 | 115 | 117 | 118 | 121 | 135 | 127 | 139 | 135 | | | | | | | | |
| 8. årstrinn | 99 | 102 | 121 | 123 | 129 | 107 | 131 | 111 | 128 | 138 | 104 | 111 | 101 | 140 | 107 | 115 | 117 | 118 | 121 | 135 | 127 | 139 | | | | | | | | |
| 9. årstrinn | 114 | 100 | 103 | 122 | 124 | 133 | 106 | 131 | 111 | 128 | 138 | 104 | 111 | 101 | 140 | 107 | 115 | 117 | 118 | 121 | 135 | 127 | | | | | | | | |
| 10. årstrinn | 106 | 114 | 97 | 104 | 125 | 123 | 148 | 106 | 131 | 111 | 128 | 138 | 104 | 111 | 101 | 140 | 107 | 115 | 117 | 118 | 121 | 135 | | | | | | | | |
| sum 1-7 | 810 | 834 | 837 | 818 | 804 | 814 | 817 | 811 | 807 | 788 | 798 | 799 | 829 | 820 | 846 | 863 | 879 | 891 | 901 | 900 | 917 | 920 | | | | | | | | |
| sum 8-10 | 319 | 316 | 321 | 349 | 378 | 363 | 385 | 348 | 370 | 377 | 370 | 353 | 316 | 352 | 348 | 362 | 339 | 350 | 356 | 374 | 383 | 401 | | | | | | | | |
| sum 1-10 | 1129 | 1150 | 1158 | 1167 | 1182 | 1177 | 1202 | 1159 | 1177 | 1165 | 1168 | 1152 | 1145 | 1172 | 1194 | 1225 | 1218 | 1241 | 1257 | 1274 | 1300 | 1321 | | | | | | | | |

Arealnorm

I skulebehovsplanen er det lagt til grunn arealnorma frå Trondheim kommune som rettleiande utgangspunkt for dei skulane som har eit vurdert behov for utbygging. Dette gjeld Ulsteinvik barneskule og eventuelt Ulstein skule om kommunen vedtek høg bustadbygging i denne krinsen. På lang sikt bør kommunen fasa ut brakkene ved Hasund skule, då bør også denne skulen byggjast ut med utgangspunkt i arealnorma.

Ingen endring i skulestrukturen

Skulebehovsplanen kjem ikkje med framlegg om å overføre elevar mellom einskilde barneskulekrinsar, men både topografi og demografi tilseier at kommunen kan vurdere ein skulestruktur med færre barneskular enn i dag.

Det er i planen synt moglege elev- og kapasitetskonsekvensar av to alternative strukturscenario.

Utbyggingsbehov

Ved ei vidareføring av dagens skulestruktur, tilrår planframlegget ei utbygging av Ulsteinvik barneskule – tilpassa arealnorma frå Trondheim kommune. I tillegg er det medrekna kostnader til riving og sanering av brakkene og idrettsbygget. Planframlegget estimerer ei slik investering ved Ulsteinvik barneskule til kr. 127 mill.

Kringsgrensejustering mellom Ulsteinvik og Ulstein krinsar – lita effekt på klassedelninga ved Ulsteinvik barneskule

Ei kringgrensejustering mellom Ulstein krins og ei styrt bustadbygging med 100 bustadar i denne krinsen, vil redusere elevtalsgrunnlaget ved Ulsteinvik barneskule. Men desse tiltaka vil truleg ikkje ha potensial til å redusere behovet for å oppretta tre klassar pr. årssteg ved Ulsteinvik barneskule.

Fleire elevar ved Ulstein skule gjer at denne skulen vert fulldelt, noko som vil krevje utbygging av generelt læringsareal, spesialrom og noko personalareal. I tiltaksutforminga i denne planen er det nytta arealnorma om Ulstein skule skal byggjast ut for 120 elevar. Difor er det vurdert at eit slikt alternativ vil krevje ei høgare investeringsramme enn ei vidareføring av dagens situasjon.



Innhold

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Innleiing | 7 |
| 1.1 | Mål med planarbeidet | 7 |
| 1.2 | Rammevilkår – sentrale lover, regelverk og læreplanverk | 7 |
| 1.2.1 | Forskrift om miljøretta helsevern i barnehagar og skular m.v. | 8 |
| 1.2.2 | Arbeidsmiljølova | 8 |
| 1.2.3 | Plan og bygningslova | 8 |
| 1.2.4 | Kommunale føringar | 8 |
| 1.2.5 | Kunnskapsløftet | 8 |
| 2 | Elevtalsframskrivingar | 10 |
| 2.1 | Manuelt justert elevtalsframskriving | 10 |
| 2.2 | Heile kommunen – samla folketal i tre alternativ frå SSB | 10 |
| 2.3 | Heile grunnskulen | 11 |
| 2.3.1 | Elevtalsframskriving SSB – høg vekst | 12 |
| 2.3.2 | Ulstein ungdomskule | 13 |
| 2.3.3 | Ulsteinvik barneskule | 14 |
| 2.3.4 | Ulstein skule | 15 |
| 2.3.5 | Hasund skule | 16 |
| 2.3.6 | Haddal skule | 17 |
| 2.3.7 | Ulstein kompetansesenter | 17 |
| 2.4 | Framskrivingsalternativ med høg bustadbygging i Ulstein krins | 18 |
| 2.4.1 | Ulstein skule med 100 nye bustadar i perioden 2020-2030 | 18 |
| 2.4.2 | Ulsteinvik barneskule etter høg utbygging i Ulstein skulekrins | 19 |
| 3 | Skuleskildringar med kapasitetsvurderingar | 20 |
| 3.1 | Ulstein ungdomsskule | 21 |
| 3.2 | Ulsteinvik barneskule | 24 |
| 3.3 | Ulstein skule | 28 |
| 3.4 | Hasund skule | 31 |
| 3.5 | Haddal skule og grendahus | 34 |
| 3.6 | Ulstein kompetansesenter | 36 |
| 4 | Framlegg til arealnorm for barnesteget | 37 |
| 4.1 | Arealkategoriar | 37 |



| | | |
|----------|---|-----------|
| 4.2 | Generelt læringsareal | 38 |
| 4.3 | Spesialisert læringsareal | 39 |
| 4.4 | Administrasjons- og personalareal | 40 |
| 4.5 | Anna areal | 41 |
| 5 | Moglege langsiktige val og løysingar | 42 |
| 5.1 | Hovudintrykk av grunnskulane i Ulstein kommune | 42 |
| 5.2 | Overordna føringar for struktur- og kapasitetsmessige tiltak | 42 |
| 5.3 | Hovudutfordringar (Barnesteget) | 42 |
| 5.4 | Økonomiske føresetnader for investeringskostnadene | 43 |
| 5.4.1 | Rive-/saneringskostnader | 43 |
| 5.4.2 | Rehabilitering / ombygging av Ulsteinvik barneskule med vedlikehaldsetterslep av eksisterande areal | 43 |
| 5.4.3 | Nybygg / tilbygg (inkl. mva.) | 43 |
| 5.5 | Alternativ 1: Vidareføring av dagens situasjon – Investeringsbehov 2016 - 2030 | 44 |
| 5.5.1 | Bygningmessige tiltak ved Ulsteinvik barneskule er vurdert slik: | 44 |
| 5.5.2 | Hovudgrep for Ulsteinvik barneskule | 45 |
| 5.6 | Alternativ 2: Høg utbygging i Ulstein krins (2020-) – Investeringsbehov 2016-2020 | 47 |
| 5.7 | Prioritering og periodisering av investeringane | 47 |
| 5.8 | Moglege langsiktige strukturendringar på barnesteget | 48 |



1 Innleiing

1.1 Mål med planarbeidet

Skulebehovsplanen skal gje kommunen fagleg grunnlag til å planleggje og prioritere utbygging av skulekapasiteten i tråd med behova og som samsvarer med den økonomiske røynda i kommunen.

Planen skal vere i tråd med kommunale og nasjonale målsetjingar.

Skulebehovsplanen er òg eit utgangspunkt for rådmannen sitt administrative arbeid og forvaltninga av oppgåver innan skuleområdet.

Målet med planarbeidet har vore:

- ❖ å sikra samsvar mellom elevtalsutvikling (behov) og tilgjengeleg skulekapasitet (skuleplassar)
- ❖ å sikra best mogeleg bygningsmessig kvalitet i skulen og ein optimal bruk av dei rammene kommunen til ein kvar tid rår over
- ❖ å koma fram til ein skulestruktur som er tilpassa føresetnader som ligg i overordna plangrunnlag
- ❖ sikra eit godt arbeidsmiljø for tilsette og elevar
- ❖ gje råd om fysiske og pedagogiske arealrammer

Det kan verte fremja eiga sak på eventuelle endringar av skulekrinsgrenser. Dette vil i alle høve vere mest aktuelt mellom Ulstein skule og Ulsteinvik barneskule.

1.2 Rammevilkår – sentrale lover, regelverk og læreplanverk

Opplæringslova § 8-1 Skolen, 1. ledd:

«Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til. Kravet i § 38 første leddet bokstav c i forvaltningslova om kunngjering i Norsk Lovtidend gjeld ikkje».

Opplæringslova § 9-5. Skuleanlegga: «Kommunen skal sørge for tjenlige grunnskoler. Til vanlig bør det ikke etableres grunnskoler med mer enn 450 elever».

Det eksisterer ikkje nokon absolutt grense for kor store skulane kan vere. Det er mange døme som viser at skular med god plass og god sonedeling kan fungere godt med eit høgare elevtal enn 450. Korleis anlegget er lagt til rette og korleis dagen er organisert har meir å sei for kvaliteten enn sjølve elevtalet.

I skuleåret 2014/15 var det omkring 256 grunnskular i Noreg med over 450 elevar, og vi kan til ein viss grad seie at paragrafen er ein «sovande» paragraf. Meir sentralisering og samanslåing av mindre skular til større skular, er aukande i Noreg, og det er truleg dei minste skulane som vert hardast råka av denne sentraliseringstrenden. 40 prosent av skulane har ein storleik mellom 100 – 300 elevar. Dette er også ein skulekategori som er veksande.



1.2.1 Forskrift om miljøretta helsevern i barnehagar og skular m.v.

Forskrifta trådde i kraft 01.01.1996 og vert ofte omtala som barnas arbeidsmiljølov. Forskrifta inneheld krav til det fysiske og sosiale miljøet, og gjev krav til bl.a. ansvarsforhold, internkontroll, plikt til opplysning og informasjon, tilsyn, sanksjonar og klage. Føremålet med forskrifta er å bidra til at miljøet i barnehagar og skular fremmer helse, trivsel og gode sosiale og miljømessige tilhøve samt førebygger sjukdom og skade. Den einskilde skule og barnehage skal godkjennast etter forskrifta. Dette gjeld også nye anlegg. Det er kommunelegen som er godkjenningssmynde i Ulstein kommune.

Det må vere eit mål at alle skuleanlegg i kommunen er godkjent etter Forskrift om miljøretta helsevern i skular og barnehagar.

1.2.2 Arbeidsmiljølova

Dei tilsette sine miljøkrav er ivaretatt gjennom Arbeidsmiljølova. Arbeidsmiljølova sitt føremål er å sikre eit arbeidsmiljø som gjev "full trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkningar" samt å bidra til eit "inkluderende arbeidsliv" (§ 1-1). Arbeidstilsynet fører tilsyn med at lova vert etterfølgd.

1.2.3 Plan og bygningslova

Plan- og bygningslova med tilhøyrande byggeforskrift inneheld omfattande krav til det fysiske miljøet, her under krav til universell utforming. Ny plan og bygningslov trådde i kraft juli 2010. Lovverket skal følgjast i samanheng med planlegging og oppføring av nye skular og barnehagar, samt rehabilitering av eksisterande bygg.

1.2.4 Kommunale føringar

Skulebehovsplanen må samordnast med andre plandokument og politiske vedtak i Ulstein kommune. Særleg gjeld dette føringane i Kommuneplanen sin samfunnsdel og andre overordna plandokument.

Skulebehovsplanen nyttar eit justert framskrivingsalternativ som ligg mellom SSB høg og SSB middels tidleg i framskrivingsperioden for elevtalsframskrivinga. Dette er eit alternativ som inneber auka tilflytting i alle skulekrinsane dei komande 15 åra. Det betyr at ein forventar utteljing av omstillingstiltak i samband med andre overordna planar.

1.2.5 Kunnskapsløftet

I den generelle delen av Kunnskapsløftet vert dei viktigaste sidene oppsedinga og opplæringa skal ta omsyn til omtala. Den generelle delen dannar eit forpliktande grunnlag for læreplanen for fag i grunnskule og vidaregåande opplæring. Dei sju ulike sidene ved mennesket som vert framheva i den generelle delen er:

- ❖ Det meiningssøkjande menneske
- ❖ Det skapande menneske
- ❖ Det arbeidande menneske
- ❖ Det allmenndanna menneske
- ❖ Det samarbeidande menneske
- ❖ Det å miljømedvitne menneske
- ❖ Det integrerte menneske



Fagdelen av Kunnskapsløftet omhandlar dei ulike fagområda for grunnskulen. Hovudidèen bak læreplanane er einingskulen der omgrepa "fellesskap" og "tilpassing" står sentralt. Ein skule for framtida må difor leggja til rette for:

- ❖ Mangfaldet i elevane sine interesser og føresetnader
- ❖ Endringar som følgjer med aukande alder
- ❖ Mangfaldet i familie- og kulturell bakgrunn til elevane
- ❖ Det mangfaldet som òg vil prega lærarane og dei vaksne som deltar aktivt i skulekvardagen
- ❖ Ikkje berre framtidige utfordringar, men òg ein meiningsfull dag i dag og ei tilhøyrse for den einskilde og fellesskapet sin bakgrunn.

Læringsplakaten stiller auka krav til tilpassa eller differensiert opplæring. Læringsplakaten er forskriftsfesta og omfattar grunnleggjande prinsipp og krav som skal prege og forplikta skular. Skulen skal fremja tilpassa opplæring og varierte arbeidsmåtar, og har soleis trong for tilrettelagde læringsarenaer som gir høve til varierte undervisningsformer. (NOU 2006:16 I første rekke).



2 Elevtalsframskrivingar

2.1 Manuelt justert elevtalsframskriving

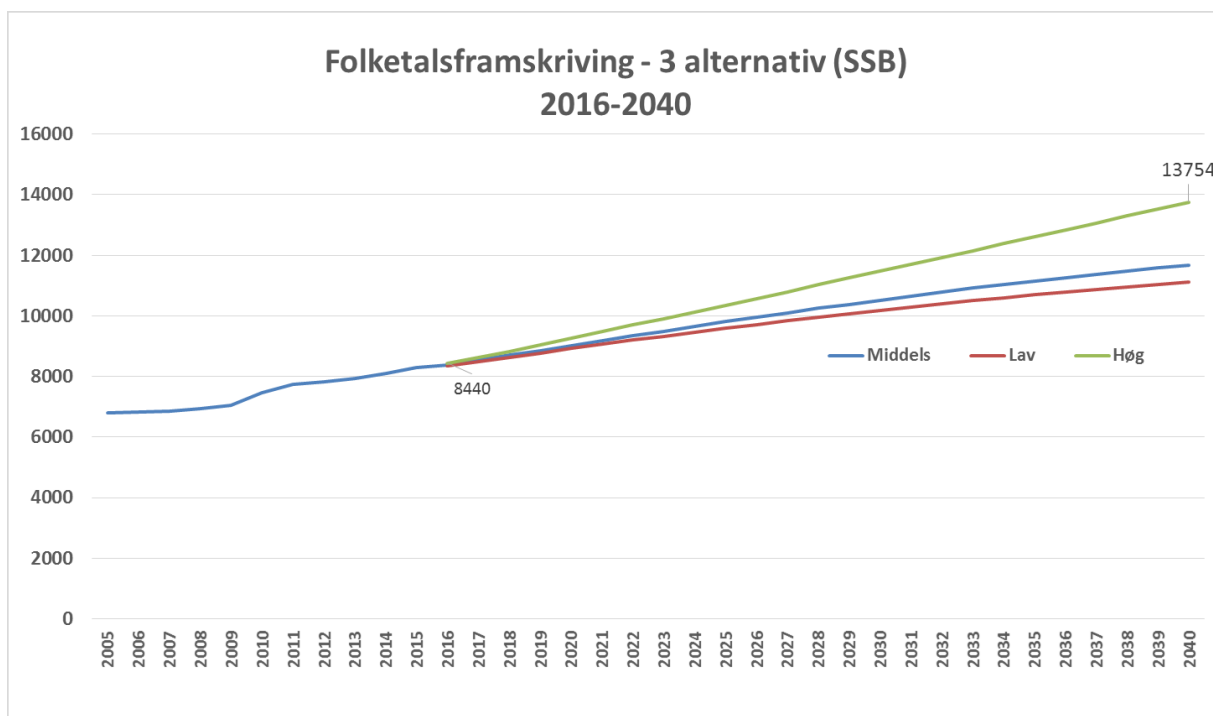
Ny elevtalsframskriving er tufta på slike føresetnader:

- ❖ Elevtalsframskrivinga er tufta på Statistisk Sentralbyrå (SSB) sine framskrivingsalternativ for middels og høg vekst – som er manuelt justert av Norconsult.
- ❖ Samansetninga av folketalet pr. 01. januar 2015
- ❖ Vidare er det lagt til grunn talet på førskuleborn i skulekrinsane pr. 01.01.2015.
- ❖ Faktisk elevtal ved skulane i skuleåret 2015/16.
- ❖ Born på asylmottak er ikkje medrekna i tala og kjem utanom

2.2 Heile kommunen – samla folketal i tre alternativ frå SSB

I figuren under er det synt tre moglege framskrivingsalternativ for Ulstein kommune utarbeidd av SSB.

Elevtalsframskrivinga i denne planen legg seg tett opp til SSB høg mot midten av perioden, men vil i skuleåra 2022/23 og fram til 2030/31 ligge nærare SSB sin middels framskrivingsvariant.

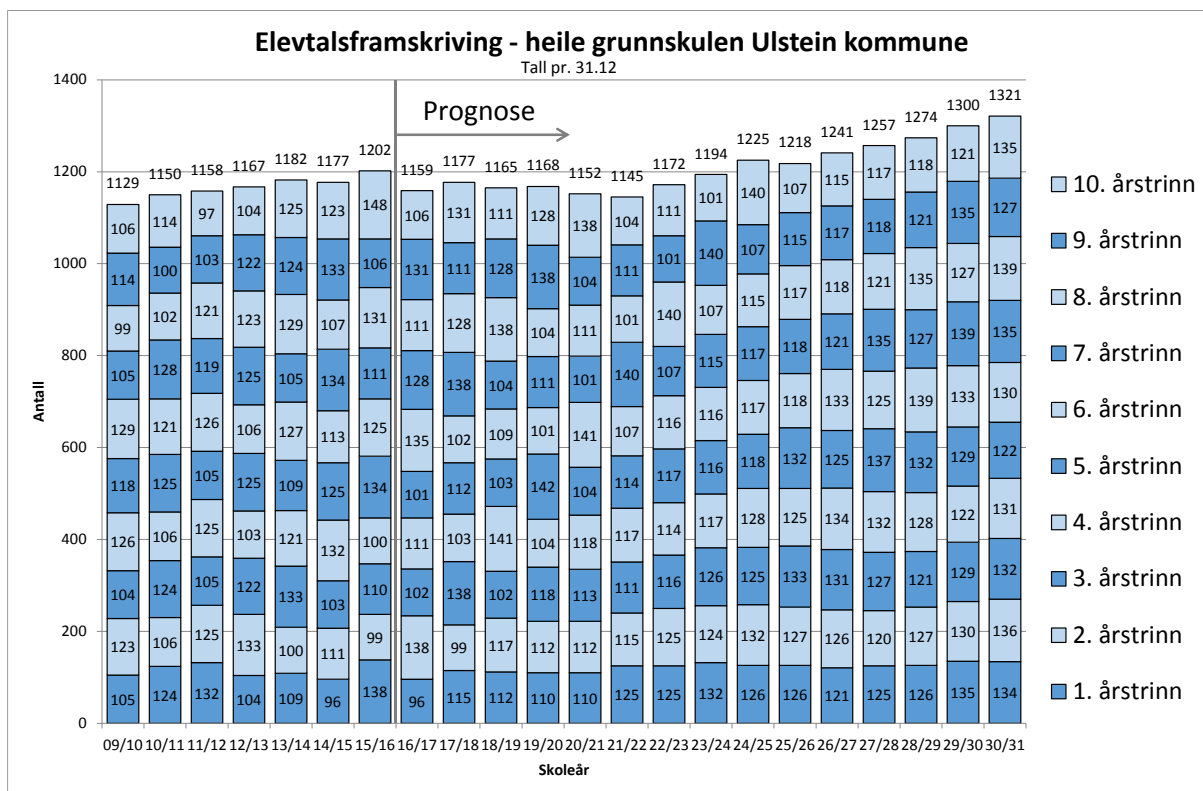


Alle framskrivingsalternativ syner vekst for Ulstein kommune. Sjølv det lågaste alternativet frå SSB gjev høg årleg vekst i kommunen. SSB høg er truleg driven av ei historisk utvikling prega av sterk optimisme i oljerelatert næring og verksemd. Deler av denne verksemda er styrt av konjunkturar og oljepris. Låg oljepris vil truleg dempe folketalesveksten til Ulstein kommune i åra framover.



2.3 Heile grunnskulen

Figuren under syner Skulebehovsplanen si justerte elevtalsframskriving tufta på SSB sine framskrivingsalternativ høg og middels vekstalternativ (jmf. kap. 2.1 over). Denne framskrivinga gjev stabil elevtalsutvikling utover heile framskrivingsperioden med noko elevtalsvekst mot slutten av perioden til over 1300 elever i skuleåret 2030/31.



Framskrivinga gjev på mellomlang sikt årskull over 125 born. Det vert fleire elever som begynner i skulen enn elevar som går ut av grunnskulen. Dette gjev eit potensiale for elevtalsauke med om lag 100 elevar i løpet av perioden 2025 – 2030. Litt låge fødselstall i dei siste 6 åra gjev stabil elevtalsutvikling på kort og mellomlag sikt.

Det har vore relativt stor variasjon mellom årstrinna i grunnskulen i Ulstein. Truleg kan kommunen forvente år kor ein skilde trinn kan kome opp mot og over 150 elevar.

Framskrivinga forventar stabil elevtalsutvikling fram til og med skuleåret 2022/23 – eller i løpet av dei neste sju åra. Etter dette er lagt inn ein progressiv årleg vekst i elevtalet.

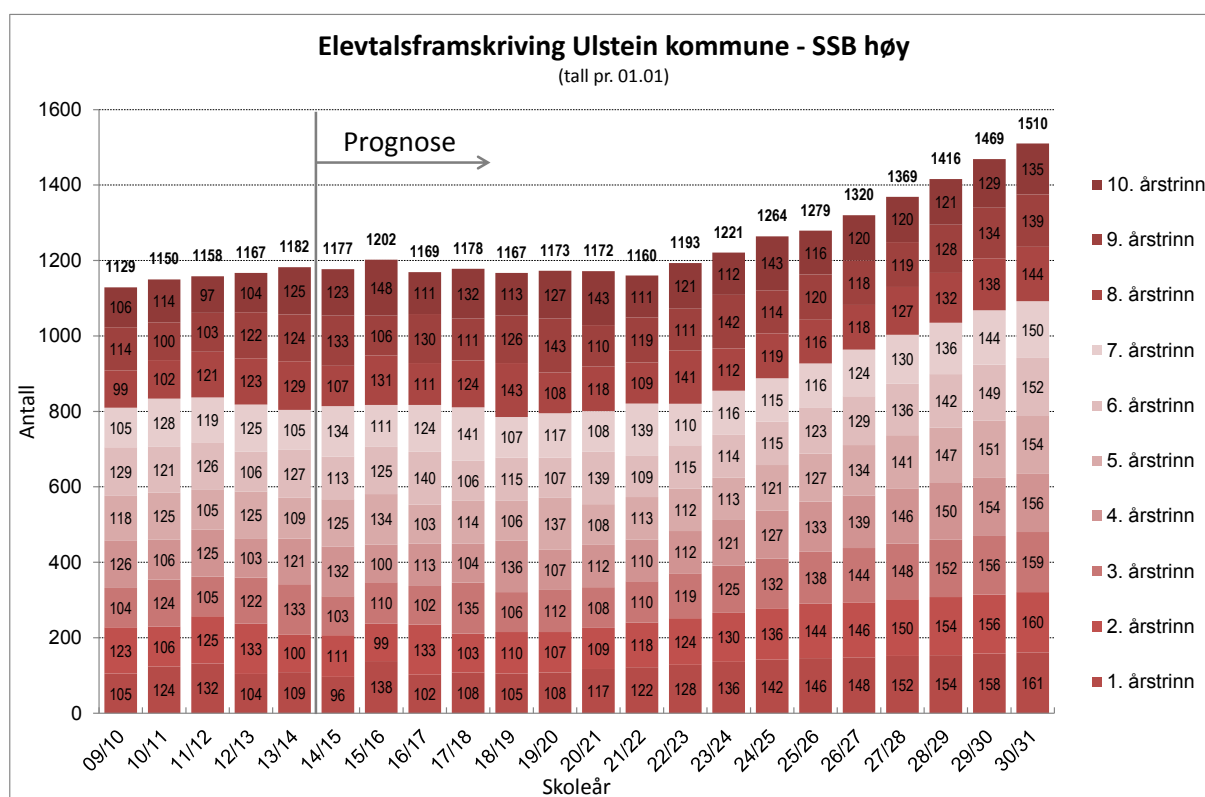


2.3.1 Elevtalsframskriving SSB – høg vekst

Figuren under syner SSB sitt høgaste vekstalternativ for 6-15 år i Ulstein kommune. Når ein samanliknar denne framskrivinga med folketalsframskrivinga i kap. 2.2 over, ser ein at det ikkje er forventa vekst i grunnskulealder før mot 2022/23.

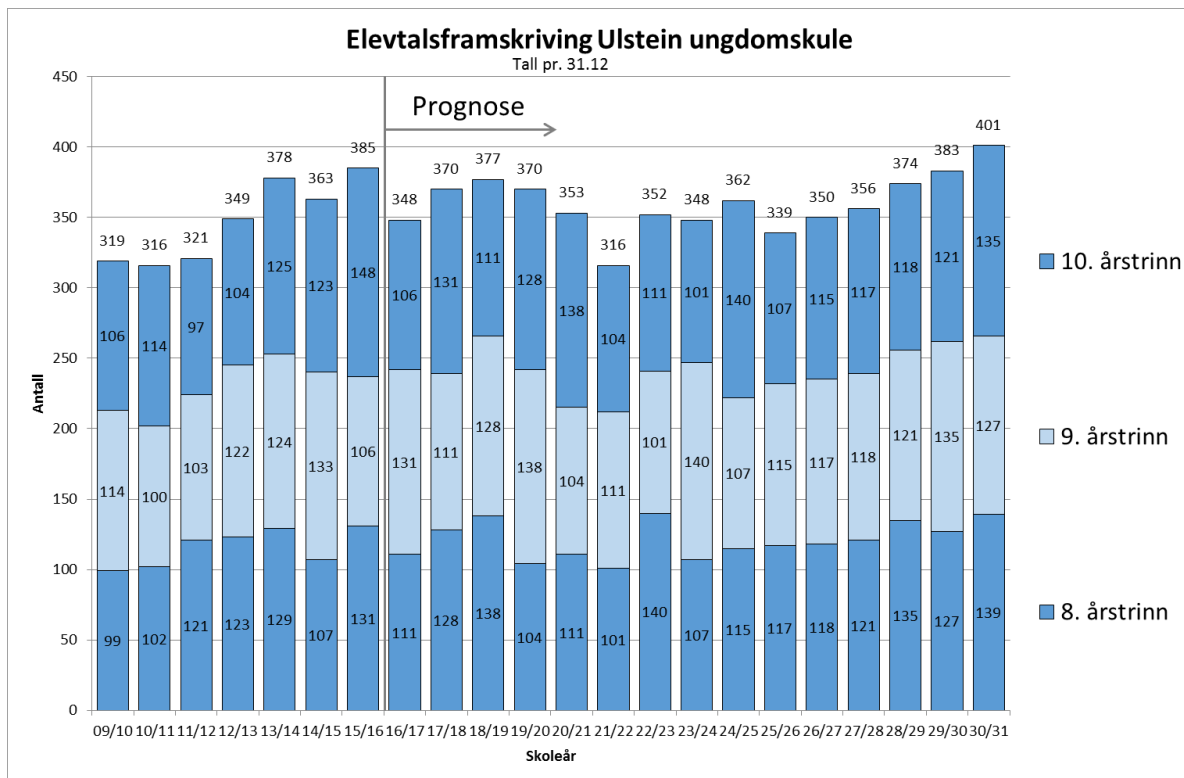
Då kjem det fleire elevar inn i skulen enn det som går ut. Dette gjev vekst på lang sikt i høve SSB sin høge vekstvariant. Og det betyr og at det er andre funksjonelle aldersgrupper som veks i Ulstein – særleg gjeld dette dei vaksne og eldre aldersgruppene.

Men elevtalsveksten er mykje høgare i dette alternativet enn kva som ligg i den justere framskrivinga over. Her er det synleggjort eit vekstpotensial på om lag 300 elevtar i perioden 2022/23 til 2030/31. Årskulla vert i SSB sin høgste variant over 160 elevar pr. trinn.





2.3.2 Ulstein ungdomskule



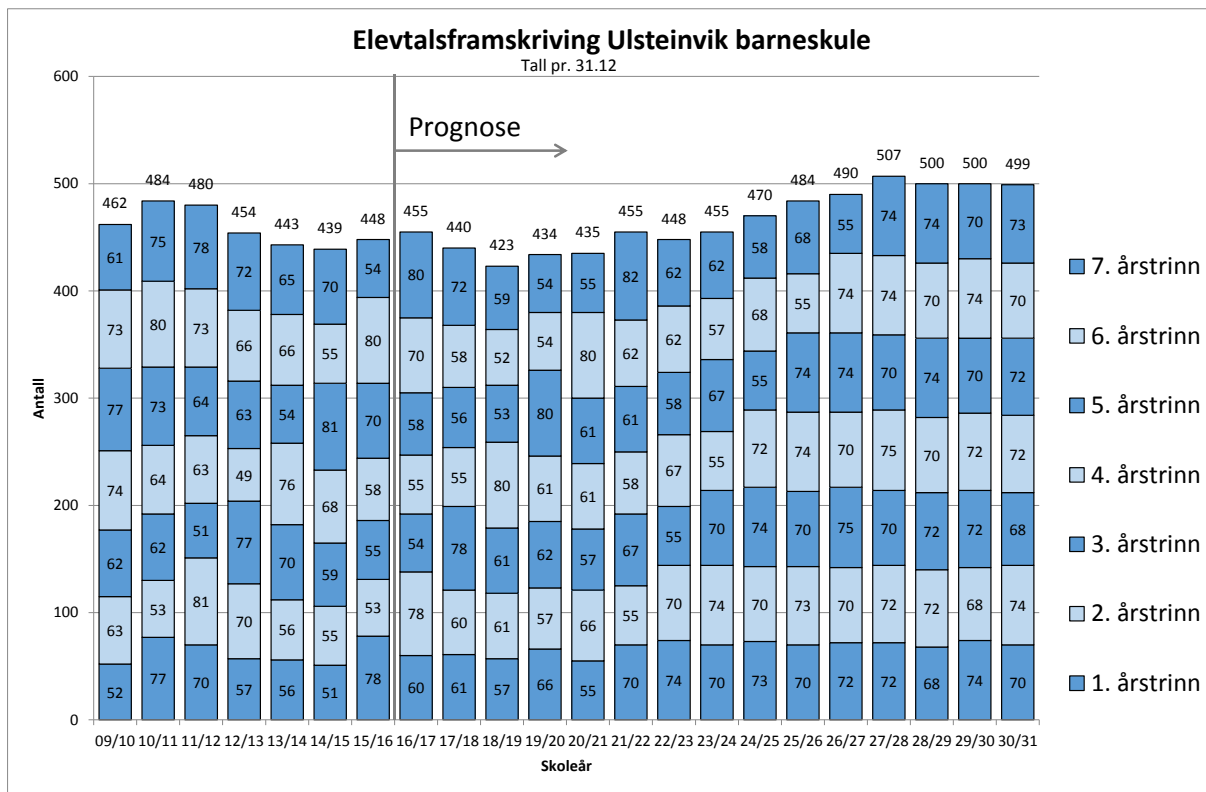
Framskrivinga tilseier stabil elevtalsutvikling ved ungdomskulen – og skulen vil få eit aukande elevgrunnlag og vil liggje mellom 350 – 370 elevar innover store deler av framskrivingsperioden. mot slutten av perioden kan skulen vekse til rundt 400 elevar.

Ulstein ungdomsskule er bygt for 450 elevar og det vil vere god kapasitet i heile perioden.

Framleis vil det være ujamne årskull ved skulen – og dette kan gje utslag i auka delingsbehov. skulen vil truleg vil liggje mellom 4 og 5 parallell som hovudregel.



2.3.3 Ulsteinvik barneskule



Ulsteinvik barneskule vert kommunen sin største grunnskule i heile perioden. Framskrivinga tilseier stabil elevtalsutvikling på mellomlang sikt med grunnlag for vekst til over 500 elevar på lang sikt.

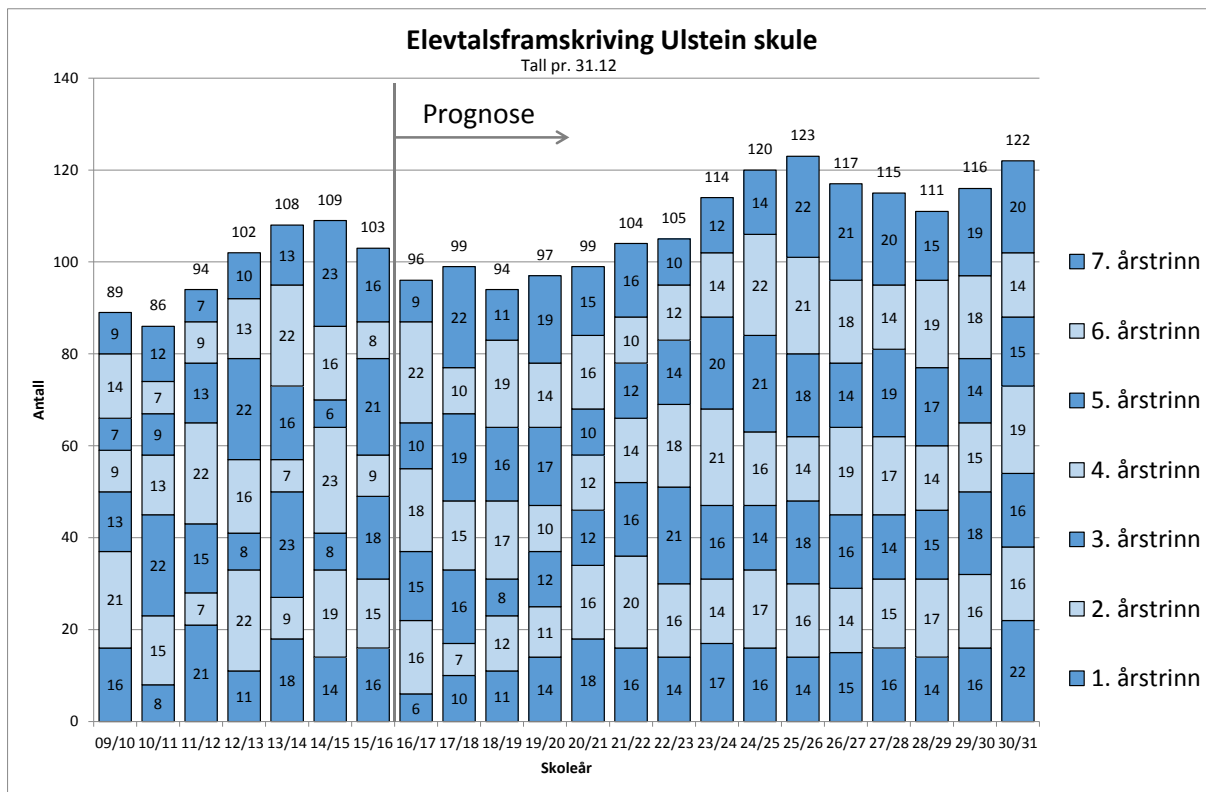
Ulsteinvik barneskule får varierende storleik på årstrinna – ikkje ulikt det som har vore situasjonen i den historiske perioden.

Med dette justerte framskrivingsalternativet er det lite som tilseier at skulen vil få over 3 klassar pr. årssteg, men skulen har potensial til at nokre årssteg kan verte over 80 elevar og nærme seg deling til 4 klassar pr. årssteg. Dersom SSB alternativ for høg vekst vert lagt til grunn som dimensjonerande grunnlag for Ulsteinvik barneskule, vil truleg skulen kunne få klassesdeling til 4 klassar på ein skilde årssteg langt fram i perioden.

Seinare i planen kan ei eventuell slik elevtalsvekst vurderast i samband med ledig kapasitet ved Ulstein skule. Om kringgrensejustering eller ny forskrift om elevfordeling mellom skulane i sentrum kan gje ei meir optimal fordeling av elevane – dersom høg vekst vert meir realistisk enn den justerte framskrivinga over.



2.3.4 Ulstein skule



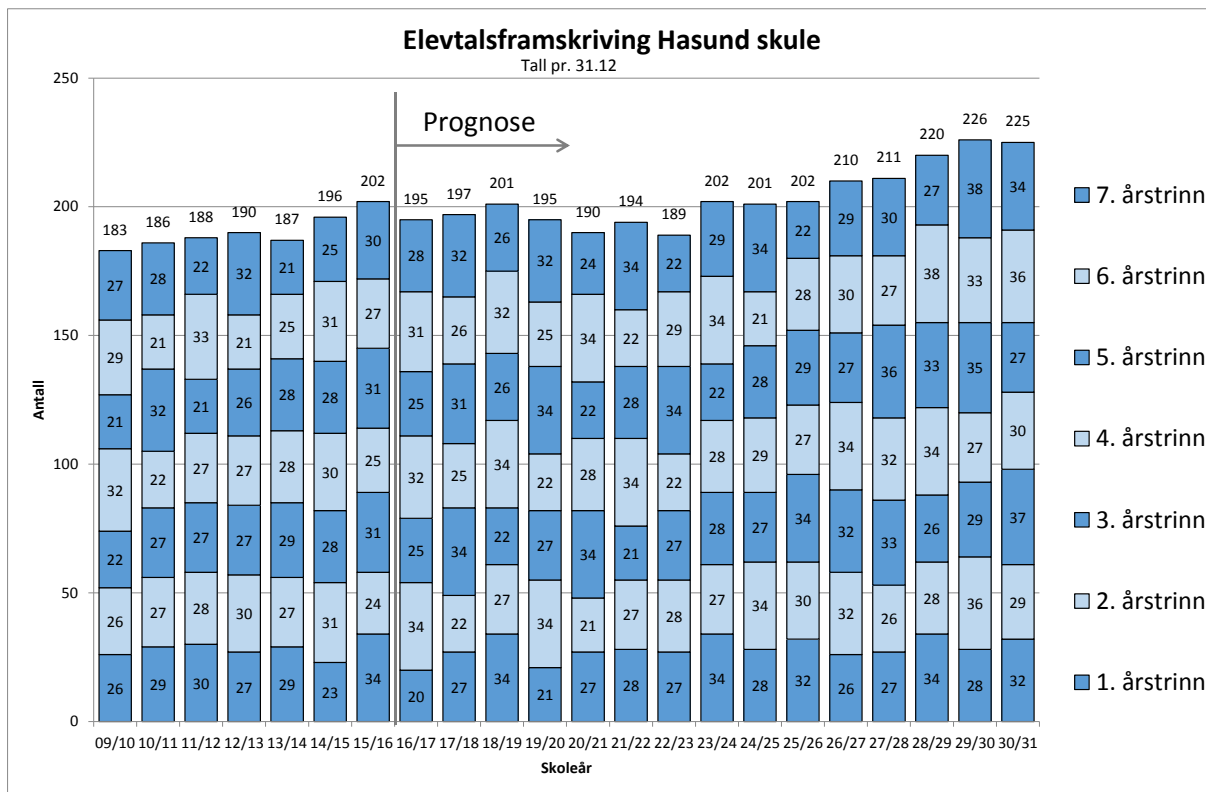
Ulstein skule vil ifølgje framskrivinga få eit elevtal mellom 90 – 100 elevar i dei neste sju åra. Etter dette kan det vere grunnlag for ein liten elevtalsauke og skulen kan få eit samla elevtal mot slutten av perioden på over 110 elevar.

Det ligg attraktive byggjeområder i Ulstein krins – noko som kan gje auke og stabil elevtalsutvikling ved skulen.

Ulstein skule kan ta imot fleire elevar frå Ulsteinvik krins gjennom krinsregulering og kringsgrensejustering.



2.3.5 Hasund skule



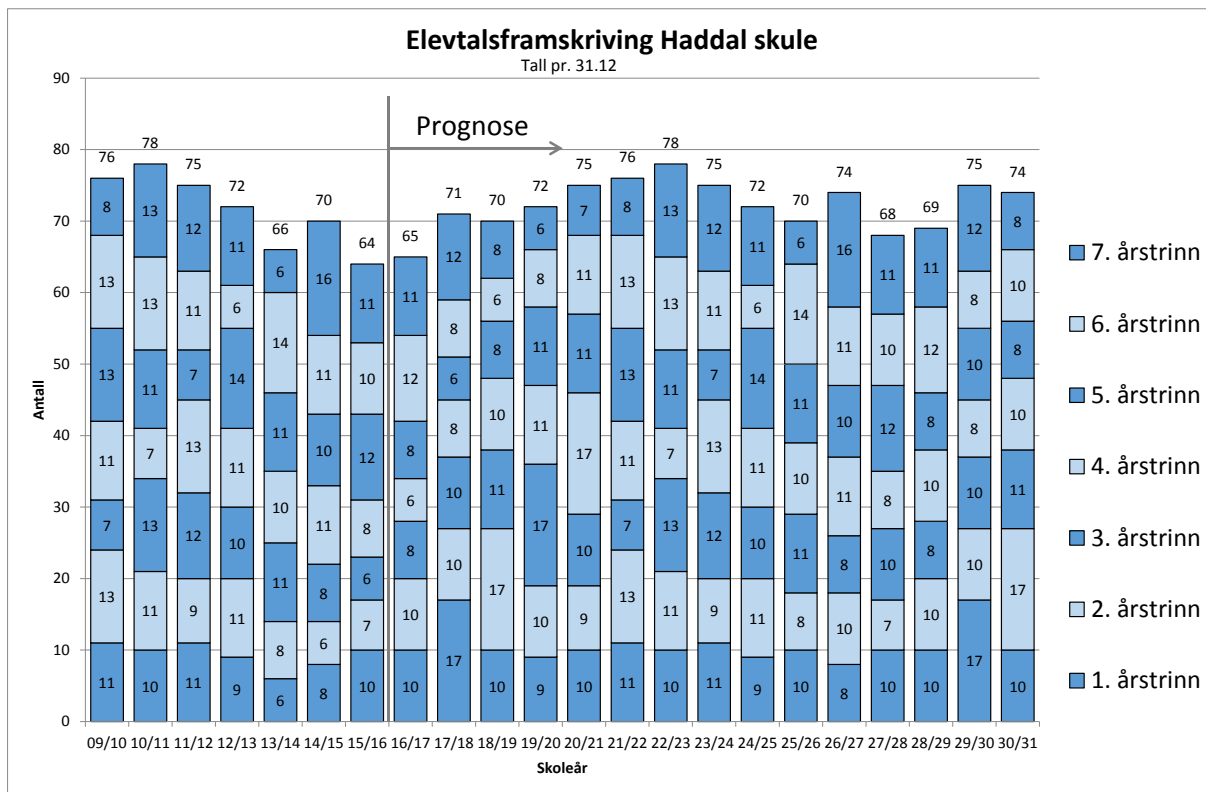
Hasund skule er den nest største barneskulen i kommunen og vil i følge den justerte framskrivinga få eit elevtal på rundt 180 - 200 elevar i lang tid framover. Det er først mot slutten av framskrivingsperioden at elevtalet kjem over 210 elevar.

Skulen får årssteg som kjem rett over delingstalet (28 elevar) – på nesten på kvart årssteg. Mykje tyder på at skulen får delingsproblematikk også innover i perioden.

Avhengig av ressurstilordningsmodell lokalt gjev tradisjonelt mykje deling høgare driftskostnader enn klassetal under det tradisjonelle delingstalet (delingstalet er teken ut av opplæringslova – og kommunen kan fastsetja slik tal sjølve).



2.3.6 Haddal skule



Haddal skule vert kommunen sin minste barneskule med eit elevtal på rundt 70 elevar innover heile framskrivingsperioden. Også denne skulen må forvente ujamne årssteg og vert truleg fådelt i heile perioden.

2.3.7 Ulstein kompetansesenter

Elevgrunnlag

I haust har det vore opp mot 180 elevar på dag og kveldstid på området.

Elevgrunnlag framover, til dømes i ein 3-årsperiode:

- Norskopplæring for arbeidsinnvandrarar vil truleg minke.
- Norsk og samfunnsfag for busette flyktningar vil auke, i og med at kommunen har auka busetjinga frå 20+familiegjenforeining til 38+familiegjenforeining i året.
- Behovet for opplæring av asylsøklarar vil truleg auke, også for einslege mindreårige asylsøklarar. Asylmottak EMA skal ha mottak fram til 2018.
- Dei 30 mindreårige asylsøklarane som har skulegang på Ulstein Ungdomsskule, skal truleg flyttast til UKS



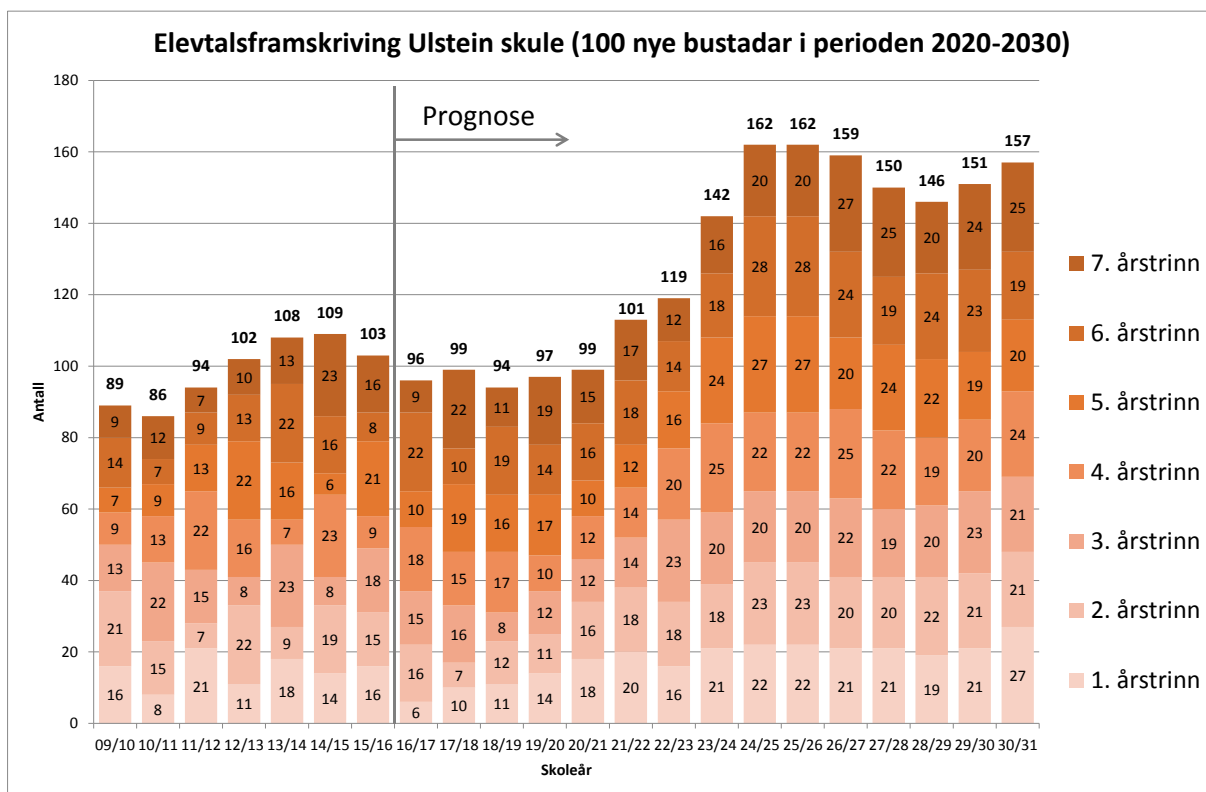
2.4 Framskrivingsalternativ med høg bustadbygging i Ulstein krins

I figurane under er det lagt til grunn ei samla bustadbygging i Ulstein skulekrins med 100 nye bustadar i perioden 2020 – 2030.

Ei slik utvikling krev at store delar av bustadbygginga vert styrt til Ulstein krins. Det er alltid vanskeleg å seia kor mange elevar nye bustadar generer til skuleformåla, men Norconsult legg til grunn at det vert 1 elev pr. trinn pr. 20 bustad. 100 bustadar vil i snitt gje 5 ekstra elevar pr. trinn eller om lag 35 elevar pr. år når bustadfeltet er utbygd. Truleg kan kommunen forventast noko høgare elevtal i dei fyrste åra etter ferdigstillinga og i åra etter at nybygga er realiserte.

Utbyggingtakt vil og påverke elevtalsutviklinga ved Ulstein skule.

2.4.1 Ulstein skule med 100 nye bustadar i perioden 2020-2030



Ei etablering av 100 bustadar i Ulstein skulekrins rundt 2020 gjev elevtalsvekst ved skulen etter 2020. Fleire nye bustadar kan gje eit elevtalsgrunnlag på over 150 elevar på lang sikt.

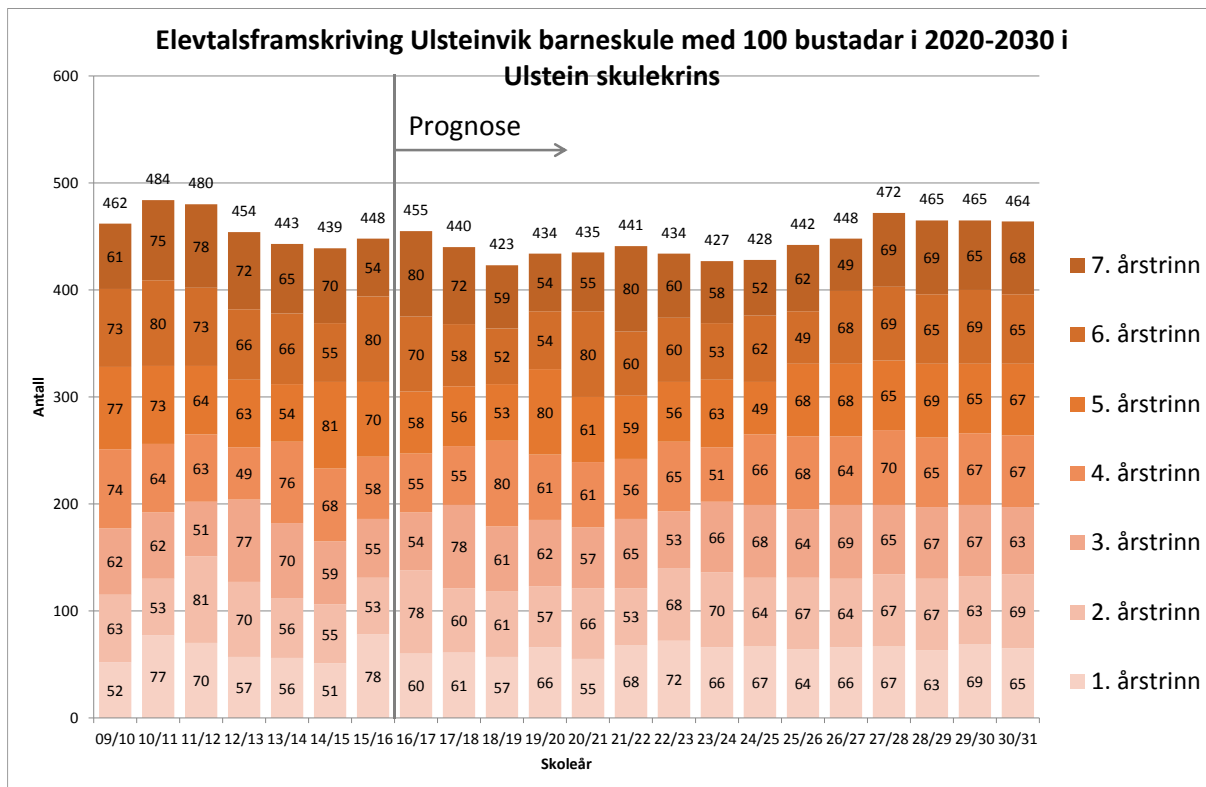
Ulstein skule har då potensiale til å få over 20 elevar på kvart årssteg og vert en fulldelt 1.-7. skule.

Ei slik utvikling vil krevje tilbygg av meir generelt læringsareal, spesialrom og anna naudsynt støtteareal.



2.4.2 Ulsteinvik barneskule etter høg utbygging i Ulstein skulekrins

I figuren under er det synt konsekvensane av høg bustadbygging i nabokrinsen. Ei styrt bustadbygging til Ulstein krins, vil redusere elevtalsveksten og elevtalsutviklinga ved Ulsteinvik skule.



I framskrivinga i kapittel 2.3.3 har Ulsteinvik skule eit framskrivingspotensial på over 500 elevar på lang sikt. Ei stor utbygging i Ulstein krins er forventa å gje ein reduksjon i elevtalet ved denne skulen – samanlikna med føresetnadane tidlegare for Ulsteinvik barneskule. Elevtalet ved skulen kan på lang sikt liggje mellom 450 – 470 elevar.

Mykje tyder på at Ulsteinvik barneskule vert ein tre parallell skule – sjølv med høg bustadbygging i nabokrinsen - og bør dimensjonert for 3 klassar pr. årssteg. I einssilde år vert det elevtalsgrunnlag for drift i to klassar.

Ei stor bustadutbygging i Ulstein skulekrins, vil avlaste Ulsteinvik barneskule med nokre elevar samla sett, men ikkje noko nemneverdig i høve klassedeling og behovet for 3 klasserom pr. årssteg.



3 Skuleskildringar med kapasitetsvurderingar

Det føreligg ikkje eigne statlege arealkrav for skuleanlegg, slik som det f.eks. gjer for barnehagebygg. I rettleiar til forskrift om miljøretta helsevern i barnehagar og skular (Helsedirektoratet 2014) er det presisert størrelsen på innvendig areal i grunnskular og vidaregåande skular. Dette kapitlet og arealanalysane tek omsyn til føringane i rettleiaren.

Vurdering av kor mange elevar og tilsette den enkelte skule har plass til, er i stor grad basert på lokalt skjønn og tek i hovudsak utgangspunkt i det gamle klassesdelingstalet. I dette kapitlet er elevkapasiteten i grunnskulane, vurdert etter fastsette metodar, slik at alle skulane blir vurdert etter dei same kriteriene. Dette for å sikre en mest mulig likebehandling og lik areal- og kapasitetsvurdering.

I rettleiar til forskrift om miljøretta helsevern i barnehagar og skular står dette om areala inne:

Undervisningsrom/Klasserom: Ved beregning av maksimale elevtall i et undervisningsrom, bør det tas hensyn til hele læringsarealet som klassen/elevgruppen disponerer. Det må også tas hensyn til rommenes utforming, innhold og ventilasjonsforhold. Læringsarealet til en klasse/elevgruppe skal legges til rette for varierte arbeidsformer og tilhørende utstyr.

Når en klasse/elevgruppe disponerer tilleggsarealer (grupperom, formidlingsrom eller andre rom) i nærheten av klasserommet/hovedrommet, må klasserommet/hovedrommet planlegges etter en arealnorm på minimum 2 m2 pr. elev. Så lenge innklimaet er tilfredsstillende og aktiviteten i rommet er tilpasset, kan elevtallet i enkeltrom (som f.eks. formidlingsrom og auditorier) gjerne være høyere enn normen på 2 m2 pr. elev tilsier. Dersom klassen/elevgruppen ikke disponerer tilleggsarealer i nærhet til klasserommet/hovedrommet, bør arealet være større, helst opp mot 2,5 m2 pr. elev.

Areal for ansatte kommer i tillegg til arealnormen i avsnittet over.

Spesialiserte læringsareal: Spesialiserte læringsarealer er rom som er innredet med tanke på andre aktiviteter enn de det er lagt til rette for i klasserommet eller hovedrommet til en klasse eller elevgruppe, og som disponeres av flere klasser/elevgrupper. Eksempel på slike rom er rom til naturfag, musikk, kroppsøving, kunst og håndverk og mat og helse. I videregående skole vil spesialiserte læringsarealer også omfatte verksteder og spesialutstyrte rom for ulike utdanningsprogram.

Det kan ikke settes et bestemt arealkrav til slike rom fordi det vil variere etter hvilket utstyr og inventar som er nødvendig og hvilke aktiviteter som skal foregå.

Vurderingene av disse arealene må basere seg på om sikkerheten og krav til innklima som luft, lys og akustikk er ivare tatt (jf. § 14).

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/miljo-og-helse-i-skolen/Publikasjoner/IS-2073-Veileder.pdf>

Opplæringsloven hadde tidlegare regler for klassestørrelsar, men desse blei oppheva i 2003. I dag heiter det seg at «Klassene, basisgruppene og gruppene må ikke være større enn det som er pedagogisk og trygghetsmessig forsvarlig» (Opplæringsloven 8-2). Stortinget vedtok samtidig at «Klassesdelingstallet skal ligge til grunn som minstenivå for ressurstildeling også etter at bestemmelsen om klassesdelingstallet er opphevet» (Stortingsvedtak 2002/2003, Odelstingsprop.nr.67)



3.1 Ulstein ungdomsskule

Ulstein ungdomsskule ligg i midt i kommunen, sentralt plassert i Ulsteinvik. Skulen vart tatt i bruk i 2009 og er bygt som ein fleksibel skule, tilrettelagt for varierte pedagogiske aktivitetar. Kwart årstrinn har si avdeling med heimeområde for elevgruppene der dei disponerer fleire rom/areal.

Skulebygget går over to plan og står fram som eit fleksibelt, heilskapleg og framtidretta skulebygg. Skulen er bygd opp med tre svært like trinnområde og eit område for meir spesialiserte læringsareal.

Skulen har i dag om lag 400 elevar og 40 lærarar.

Ulsteinvik barneskule ligg på nabotomta. Mellom dei to skulane ligg eit idrettsbygg med symje- og idrettshall som dei to skulane vekslar på å bruka.

Skildring av hovudfunksjonar

Uteområdet er godt tilrettelagt med fotballbane i sør-aust, og varierte opphaldsplassar for elevane med asfalt og grasplenar rundt skulen. Det er opparbeid eit atrium der små grupper kan samlast til læringsaktivitet ute. Skulen har kort veg til sjø og fjell.

Tilgjengeleg uteareal på tomta er om lag 17 800 m², inkludert skulearealet. Parkeringsplassane på tomta er ikkje inkluderte. Arealet er i tråd med tilrådd norm frå Helsedirektoratet.

Lokala til personalet og skuleleiinga

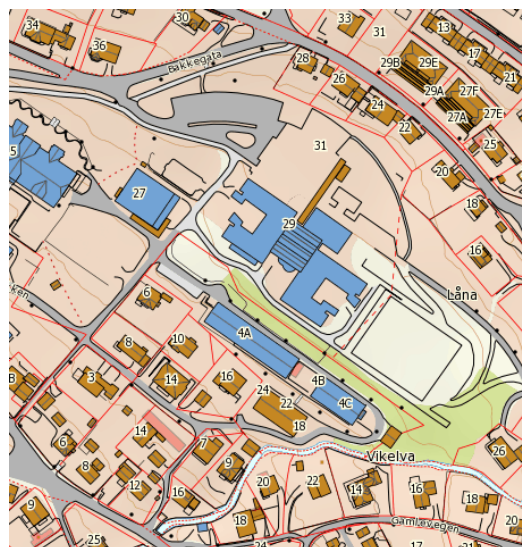
Skuleleiinga og administrativt personale er lokaliserte i ei eiga avdeling, sentralt plassert ikkje langt frå hovudinggangen, det store allrommet på skulen og personalrommet. Det er lett å finne fram for dei som kjem på vitjing. Kontorfullmektig, inspektørar og rektor har kontor ved sidan av kvarandre. Det er god kontorkapasitet i denne avdelinga og kontora er tenlege. I administrasjonsavdelinga finst det og garderobe, toalett, samt kopi- og arkivfunksjon. Eitt av kontora blir brukt til møterom i kombinasjon med kontor til sosialrådgjevar.

Lærararbeidsplassane er fordelte på 3 område. Dei ligg i nærleiken til dei 3 trinnareala. Det er 10 eigne lærarkontor på kvart trinn. Det er møterom, kopi/arkiv/lager og garderobar/toalett i alle dei tre areala for lærararbeidsplassar. Lærarane kan nytta dusjar i idrettshallen. Det er gode og tenlege lærararbeidsplassar.

Lærings- og elevareal

Klasseromma er utforma som 4 basar på kvart trinn med storleik på om lag 65 m². I tillegg er det 3 mindre rom på rundt 29 m² i kvart trinnområde, og to grupperom på rundt 10 m². Kwart trinn har tilgang på støtteareal som på ulike måtar kan nyttast til læring. Det er eit fellesareal/eit friare læringsareal der elevane kan samarbeide i gruppe, øve saman eller ha pause. Dette arealet fungerer også som trafikkareal mellom læringsareal og garderobane.

Kwart trinn har eigen inngang frå uteområdet til **garderobar** og toalett tilhøyrande trinnet.





Skulen har eit flott **allrom/samlingsrom** og utgjer eit naturleg sentrum i skulen. Det har stor kapasitet med trapper som har plass til å samle alle elevane på skulen.

Spesialrom.

Skulen har tilgjengeleg alle typar spesialrom. Desse er samla i ei eiga avdeling, med lett tilkomst for alle trinn.

Skulebiblioteket ligg i 1. etasje med lett tilkomst frå det store allrommet. Arealet avsett til bibliotek er 130 m² og innreidd med plass til bibliotekar, reolar på hjul og leseplassar i sofagrupper. Biblioteket er eit eige rom, men har transparens med persienner som skjerming ut til gangareal og allrom. Det er avsett rom til mediatek ved sidan av biblioteket. Dette rommet vert i dag brukt til klasserom/delingsrom.

Musikkrommet har foldedør ut mot allrommet og kan brukast til scene ved større tilstellingar. Rommet er godt utstyrt. Øvingsrom og instrumentlager høyrer til musikkavdelinga.

Skulen har ei avdeling til **Kunst og handverk** med 5 rom fordelt på verkstad, harde material, tekstil, teikning og lager til elevarbeid. Det er ei godt utstyrt avdeling med høvelbenkar, grovmaskiner, keramikkovn, symaskiner og bord til mjuke materialar. Det er for det meste glasveggar mellom romma.

Arealet til **mat og helse** er forma som 4 kjøkkenstasjonar med plass til 16 elevar. Det er eit tilstøytande kjøkken på andre sida av lager og vaskerom. Dette er i dag bruk til førebuing av kantinemat til elevane på skulen. Det har og 4 kjøkkenstasjonar, men rommet er mindre og har liten plass der elevane kan sitja og ete maten dei lagar.

Til undervisning i **naturfag** har skulen ei eiga forskaravdeling med eit tradisjonelt naturfagrom med avtrekk på elevstasjonar og eit demonstrasjonsrom forma som eit auditorium. Det er og eit mindre rom som blir brukt til elevøvingar og lab-læring der benkar med lupar og mikroskop står klare til bruk. Det er skap til lagring av materiell i romma. Det er dør til eit utandørs atrium direkte frå naturfagavdelinga, noko som gjer det lett tilgjengeleg å ta i bruk uteområda rundt som en integrert del av læringsarbeidet.

Skulen bruker to av romma til **datarom**, eit på 50 m² og eit på 30 m².

Det er ein eigen hall til **kroppøving** og idrett. Der er det symjebasseng og ein stor hall i andre høgda. Gjennom visuell synfaring av hallen ser det ut til at den ikkje held forventa standard. Storleiken på hallflata tilseier at det er mogeleg å ha fleire grupper i hallen samstundes. Garderobane er ein avgrensande faktor for aktiviteten i hallen. Halltida blir delt mellom ungdomsskulen og barneskulen.

Elevkapasitet

Kapasitet ut frå bruksareal generelt læringsareal

Oppgjeve bruksareal generelt læringsareal for skulen er 2 068 m². I dette arealet er ikkje garderobar teke med. Grunna skulen si utforming er gangareal/trafikkareal med i det utrekna arealet. Av omsyn til at dette ikkje vert rekna som fullverdig læringsareal tar vi utgangspunkt i eit nettoareal på 2 050 m². 5 m² er pr. elev er lagt inn som faktor for å rekna ut kapasiteten i skulebygg med fleksible løysingar. Dette svarar til ein kapasitet på 410 elevar på Ulstein ungdomsskule.

| Ulstein ungdomsskule | | |
|---|----------------------|---------|
| | Bruksareal | Tal rom |
| Samla bruksareal | 5 054 m ² | |
| Bruksareal generelt læringsareal | 2 373 m ² | |
| Klasserom | 1 088 m ² | 21 rom |
| Grupperom | 171 m ² | 11 rom |
| Garderober og toalett | 305 m ² | 20 rom |
| SFO | - | - |
| Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.) | 809 m ² | 6 rom |
| Netto spesialisert læringsareal | 1 010 m ² | |
| Mat og helse | 167 m ² | 4 rom |
| Musikk | 71 m ² | 1 rom |
| Naturfag | 132 m ² | 3 rom |
| Kunst og handverk | 393 m ² | 11 rom |
| Bibliotek | 133 m ² | 1 rom |
| Andre spesialareal | 114 m ² | 3 rom |
| Bruksareal personalavdeling | 552 m ² | |
| Lærerarb.pl. | 222 m ² | |
| Kontor | 97 m ² | |
| Forkontor | 15 m ² | |
| Møterom | 27 m ² | |
| Personalrom | 111 m ² | |
| Personalgarderober/WC | 22 m ² | |
| Kopi og arkiv | 31 m ² | |
| Annet personalareal | 28 m ² | |



Klasseromskapasitet. Skulen har 12 klasserom med plass til fulle klassar på 30 elevar og 9 mindre klasserom med plass til 16 elevar. Eit elevtal på 400 elevar vil gje omlag 34 elevar pr. store klasserom og fire klassar på kvart trinn. Om ein vel ei organisering med fire klassar på 30 elevar på kvart trinn, vil det vere behov for å opprette ei mindre gruppe elevar på om lag 15 elevar på kvart trinn. Skulen kan difor omtalast, med ei noko uvanleg nemning, som en skule med ein kapasitet på 4 ½ klasse på kvart trinn.

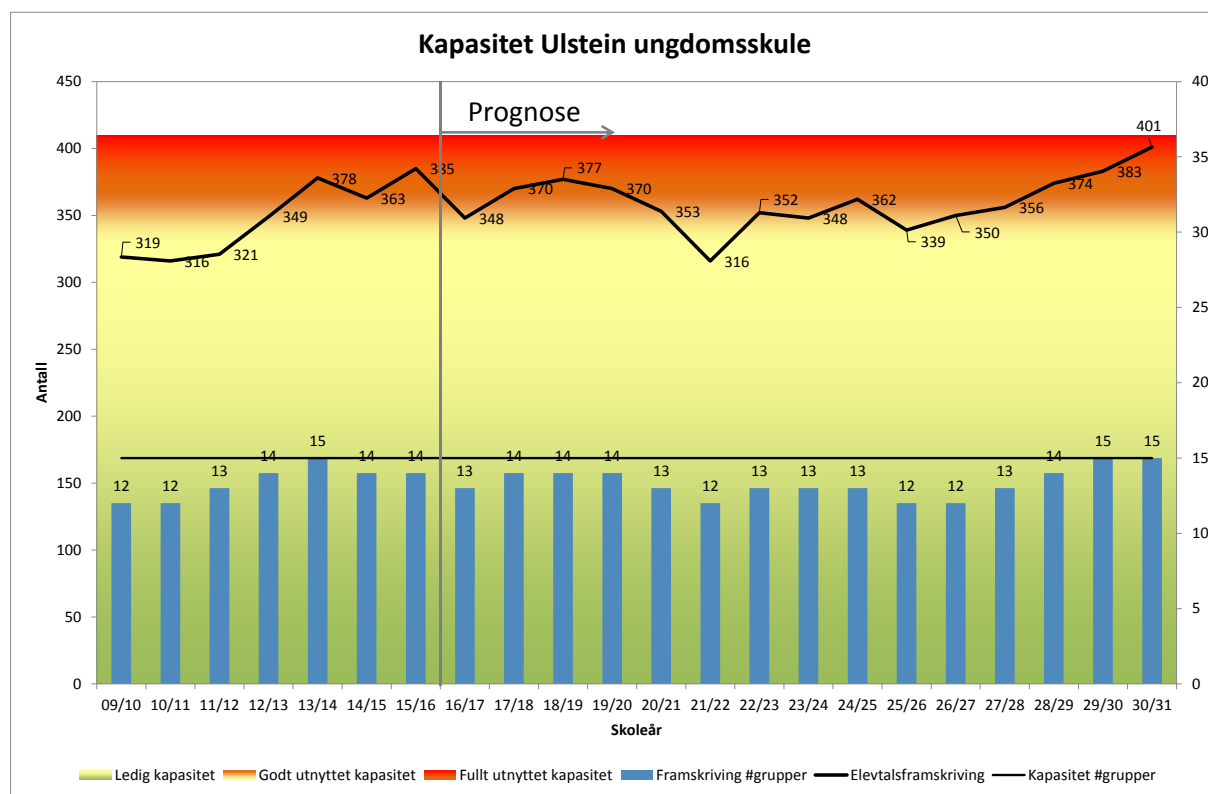
Netto spesialisert læringsareal summerer seg til 1 010 m². For ein U410 skule gjev det eit snittareal til spesialisert læringsareal på 2,46 m² pr elev. Skulen har god dekning til spesialisert læringsareal.

Bruksareal til generelt læringsareal ligg til grunn for kapasitetsberekninga ved Ulstein ungdomsskule. God funksjonalitet ved høg utnytting av elevkapasiteten krev god tilgang og god utnytting av støtteareala. Skulen har tilgang på læringsareal som ikkje er bunde opp til heimeområde for elevgrupper, både grupperom og anna elevareal. Det gir elevar og lærarar mogelegheit for praktisk opplæring, variasjon og tilpassing i læringsarbeidet. På Ulstein ungdomsskule ligg det godt til rette for god utnytting av både generelle og spesialiserte læringsareal på skulen og det er difor ikkje behov for å redusere samla elevkapasitet, bortsett frå ei lita justering med grunngjeving i trafikkareal for elevane. Om elevtalet aukar ut over skulens kapasitet og ein må ta i bruk alle grupperom til faste klasserom for elevgrupper, vil det vere hemmande pedagogisk praksis.

Konklusjon:

Ulstein ungdomsskule er bygt som ein fleksibel skule, tilrettelagt for tilpassa og varierte læringsaktivitetar. Skulebygget framstår som tidsriktig og funksjonelt sett i samanheng med aktivitetane som skal skje her. For at skulen skal kunne organisere verksemda og drivast i tråd med intensjonane for fleksible skulebygg, er det viktig at støtteareala er tilgjengelege som støtteareal, og at desse ikkje blir gjort om til ordinære klasserom.

Kapasiteten vil då ligge på rundt 137 elevar på kvart av dei tre trinna. Samla kapasitet blir då på rundt 410 elevar.





3.2 Ulsteinvik barneskule

Ulstein barneskule ligg midt i kommunen, sentralt plassert i Ulsteinvik. Skulen er bygt som ein tradisjonell klasseromsskule. Skulen har utvida kapasiteten med eit mellombels brakkebygg. På kvart årstrinn har elevgruppene klasseromma i nærleiken av kvarandre.

Skulebygget bygd over to hovudplan. Loftsetasjen er tatt i bruk til faste klasserom for elevane. Brakkebygget har to plan.

Skulen har i dag om lag 460 elevar fordelt på 20 klassar og 70 tilsette.

Ulstein ungdomsskule er lokalisert på nabotomta. Mellom dei to skulane ligg eit idrettsbygg med symje- og idrettshall som dei to skulane vekslar på å bruka.

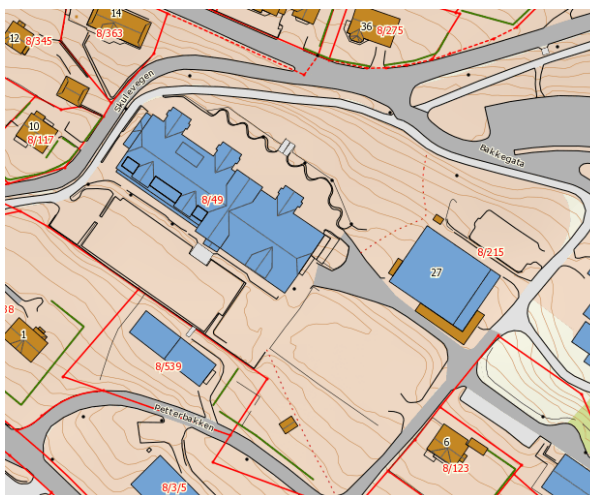


Skildring av hovudfunksjonar

Uteområdet er tilrettelagt med ballplass, og varierte opphaldsplassar for elevane med asfalt og grasplenar rundt skulen. Skulen har kort veg til sjø og fjell.

Brakkene er gamle og slitte. Den pedagogiske funksjonaliteten er vurdert til å vere lav i desse areala. Lite elevtoalett, små garderobar, lydgjennomgang, støy frå ventilasjon, små personalareal, mv er nokre av merknadane til brakkene ved skulen.

Tilgjengeleg uteareal på tomte er om lag 12 840 m², inkludert skulearealet, men utan parkeringsplassane. Avtrykket av skulebygga utgjer om lag 1 920 m² for hovudbygget og om lag 300 m² for brakkebygget. Utrekna tilgjengeleg uteareal er om lag 10 600 m². Dette er under tilrådd norm frå Helsedirektoratet.



Lokala til personalet og skuleleiinga

Skuleleiinga og administrativt personale er lokaliserte i ei eiga avdeling, sentralt plassert ikkje langt frå hovudinngangen, lærararbeidsplassar og personalrommet. Det er lett å finne fram for dei som kjem på vitjing til skulen. Det er ein ekspedisjon til kontorfullmektig, og tre kontor ved sidan av kvarandre til inspektørar og rektor, og i tillegg eit kontor til SFO-leiar. Det er eit møterom i same området.

Garderobe, personaltoalett, samt kopi- og arkivfunksjon er lokaliserte mellom lærararbeidsplassane og administrasjonsarealet i nærleiken til personalrommet. Det er ein liten kjøkkenkrok. Eitt møterom blir brukt i kombinasjon med kontor til skulehelsetenesta.

Lærararbeidsplassane er fordelte på tre område. Ved personalrommet er det to rom med 28 lærararbeidsplassar. I tillegg deler assistentar og fagarbeidarar på tre datamaskiner i dette arealet. I tredje høgda er det to mindre lærararbeidsrom med 6 plassar på det eine rommet og arbeidsplassar til lærarane i innføringsklassa på det andre. Det er ikkje møterom for lærarane i denne høgda, og liten plass til kopi/arkiv/lager. Det er toalett i nærleiken. I brakkebygget er det 4 lærararbeidsplassar i begge høgden med skrive/kopifunksjon inne på arbeidsrommet. Toaletta er svært små. Lærarane kan nytta dusjar i idrettshallen. Det trengst meir plass på skulen til lærararbeidsplassar.



Lærings- og elevareal

Klasseromma er utforma som 22 tradisjonelle klasserom med ulik storleik. Dei fleste romma er over 60 m². Grunna høgt elevtal er rom som tidlegare var avsett til spesialisert læringsareal og støttefunksjonar, no brukte til klasserom. I tillegg er det 11 mindre rom på skulen. Nokre av dei er brukte til faste rom for elevgrupper, blant anna brukar mottaksklassen faste grupperom i 3. høgda, samt at elevar med store behov for tilrettelegging fast disponerer rom med stellebenk og anna naudsynt utstyr.

Trafikkarealet/gangarealet inne på skulen er tradisjonelle lange gangar som også fungerer som garderobar for elevane. Her er det ikkje lett å drive læringsarbeid. Trinna har lite tilgang på støtteareal.

Kvart trinn har eigen inngang frå uteområdet til **garderobar/gangar**. Elevtoaletta er svært små.

Skulen har eit **allrom/samlingsrom** i tredje høgda. Det har kapasitet til å samla halve elevmassen på skulen samstundes.

SFO har basen sin i tilfluktsrommet i 1. etasje, samt at dei har sambruk med småtrinnet sine klasserom. Dei disponerer eit lite kjøkken der dei tilsette kan lage enkel mat til elevane.

I **brakkene** er det etablert i hovudsak klasserom og noko areal til lærararbeidsplassar. Det er særst lite elevtoalett i dette bygget. Brakkene ber preg av å vere gamle og slitte. Det fysiske miljøet vert samstundes vurdert til å ha en låg pedagogisk funksjonalitet. Tilgang til grupperom er liten.

Brakkene ligg i noe avstand frå hovudbygget som gjer at klassane her vert litt åleine frå resten av skulemiljøet og andre skulefunksjonar.

Spesialrom.

Skulen har tilgjengeleg nokre spesialrom, andre er brukte til faste klasserom.

Skulebiblioteket ligg i 2. etasje og har open løysing til gangareal for 5 klasserom. Arealet avsett til bibliotek er 125 m² og innreidd med plass til bibliotekar, reolar på hjul og leseplassar i sofagrupper. Det er plasserte datamaskiner til elevbruk langs den eine vegg. På teikninga er det avsett rom til mediatek i same høgda. Dette rommet er delt av med delingsvegg til eit mindre grupperom. Resten av arealet er eit datarom i samstundes som det er eit trafikkareal der elevane går til og frå andre funksjonar i bygget.

Skulen har ikkje **musikkrom**. På vitjinga vår var det eit musikkrom i 3. høgda. Det er i ferd med å bli gjort om til eit vanleg klasserom av kapasitetsomsyn.

Skulen har to rom til **Kunst og handverk**. Eit rom til harde materialar med høvelbenkar og verkøy, og eit rom til mjuke materialar som tekstil, symaskiner og teikning. Dei eldste trinna har enkle skåp med lagringsplass til elevarbeida sine.

Arealet til **mat og helse** er forma som 4 kjøkkenstasjonar med plass til 16 elevar. Det er ikkje eige lager og vaskerom her.

| Ulsteinvik barneskule m brakke | | |
|---|----------------------|---------|
| | Bruksareal | Tal rom |
| Samla bruksareal | 4 359 m ² | |
| Bruksareal generelt læringsareal | 2 499 m ² | |
| Klasserom | 1 515 m ² | 22 rom |
| Grupperom | 249 m ² | 15 rom |
| Garderober og toalett | 105 m ² | 42 rom |
| SFO | 347 m ² | 2 rom |
| Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.) | 284 m ² | 1 rom |
| Netto spesialisert læringsareal | 434 m ² | |
| Mat og helse | 65 m ² | 1 rom |
| Musikk | - | - |
| Naturfag | - | - |
| Kunst og håndverk | 139 m ² | 2 rom |
| Bibliotek | 125 m ² | 1 rom |
| Andre spesialareal | 104 m ² | 4 rom |
| Bruksareal personalavdeling | 368 m ² | |
| Lærerarb.pl. | 71 m ² | |
| Kontor | 78 m ² | |
| Forkontor | 41 m ² | |
| Møterom | 19 m ² | |
| Personalrom | 74 m ² | |
| Personalgarderober/WC | 56 m ² | |
| Kopi og arkiv | 18 m ² | |
| Annet personalareal | 11 m ² | |



Til undervisning i **naturfag** er det ikkje avsett eige areal til utforskningsaktivitetar.

Areal som i dag er brukt til **datarom** er eit rom i 2. høgda som også er gjennomgangsareal. 7. trinnet deler på eit eige rom med rundt 15 datamaskiner. Nokre elevmaskiner er plasserte på biblioteket.

Det er ein eigen hall til **kroppøving** og idrett. Der er det symjebasseng og ein stor hall i andre høgda. Gjennom visuell synfaring av hallen ser det ut til at den ikkje held forventta standard. Storleiken på hallflata tilseier at det er mogeleg å ha fleire grupper i hallen samstundes. Garderobane er en avgrensande faktor for aktiviteten i hallen. Halltida blir delt mellom Ulsteinvik barneskule og Ulstein ungdomsskule.

Elevkapasitet

Kapasitet ut frå bruksareal generelt læringsareal

Oppgjeve bruksareal generelt læringsareal for skulen er 2 047 m². I dette arealet er ikkje garderobar og toalett teke med. Tilfluktsrommet er heller ikkje teke med som læringsareal. Det er eit greitt avlastningsareal både til SFO og skulen, men det har ikkje dagslys og bør ikkje disponerast til bruk for grupper over lenger tid. Det kan brukast til leik og aktivitet. Av omsyn til at gangareal heller ikkje vert rekna som fullverdig læringsareal, tar vi utgangspunkt i eit nettoareal på skulen på 2 000 m². 4,7 m² pr. elev er lagt inn som faktor for å rekna ut kapasiteten i skulebygg for barnetrinnet. Dette tilseier ein kapasitet på 430 elevar på Ulsteinvik barneskule.

Klasseromskapasitet. Skulen har 22 klasserom med varierende storleik frå det minste rommet på 58 m² til det største på 80 m². Om ein berre tar omsyn til kapasitet for klasseroma som isolert faktor, er det plass til 22 klassar med 28 elevar i kvar klasse, 616 elevar. Dei andre areala på skulen er ein avgrensande faktor for skulen sin samla kapasitet. Eit elevtal på 430 elevar vil gje omlag 20 elevar pr. klasserom og tre klassar på kvart trinn, i tillegg til ein mottaksklasse.

Netto spesialisert læringsareal summerer seg til 434 m². Forslag til arealnorm tilrår større netto spesialisert læringsareal for nye skular. Skulen manglar forskarareal, rom til musikk og læringsarealet til kunst og handverk er lite.

Bruksareal til generelt læringsareal ligg til grunn for kapasitetsberekninga ved Ulsteinvik barneskule. God funksjonalitet ved høg utnytting av elevkapasiteten i klasseromma krev god tilgang til og god utnytting av støtteareal. Skulen har liten tilgang på læringsareal som ikkje er bunde opp som heimeområde for elevgrupper. Det er lite spesialisert læringsareal, få grupperom, lite garderobeplass og mykje areal går med til gang/trafikkareal og er lite tenleg som læringsareal. Det gir elevar og lærarar avgrensa mogelegheit for variasjon og tilpassing i læringsarbeidet.

Konklusjon:

Ei nærare drøfting av elevareala og kapasiteten i skulen kan gjerast som følgjer. Dei 22 klasseromma (eit avsett til mottaksgruppe) kan teoretisk romma i gjennomsnitt 28 elevar kvar. Det svarar til 588 elevar. Då er alle rom fylte med elevar kvar time. Kravet til opplæringa av elevane går meir og meir i retning av praktisk, variert og tilpassa opplæring. Skulen manglar støttefunksjonar og spesialiserte læringsareal, som gjer det vanskeleg å imøtekoma slike krav. Dette er ein reduserande faktor for skulen sin kapasitet. Skulen sin totale elevkapasitet samsvarar med 4,7 m² per elev, rekna til 430 elevar.

Skulen manglar eit større samlingsrom der alle elevane kan samlast på same tid.

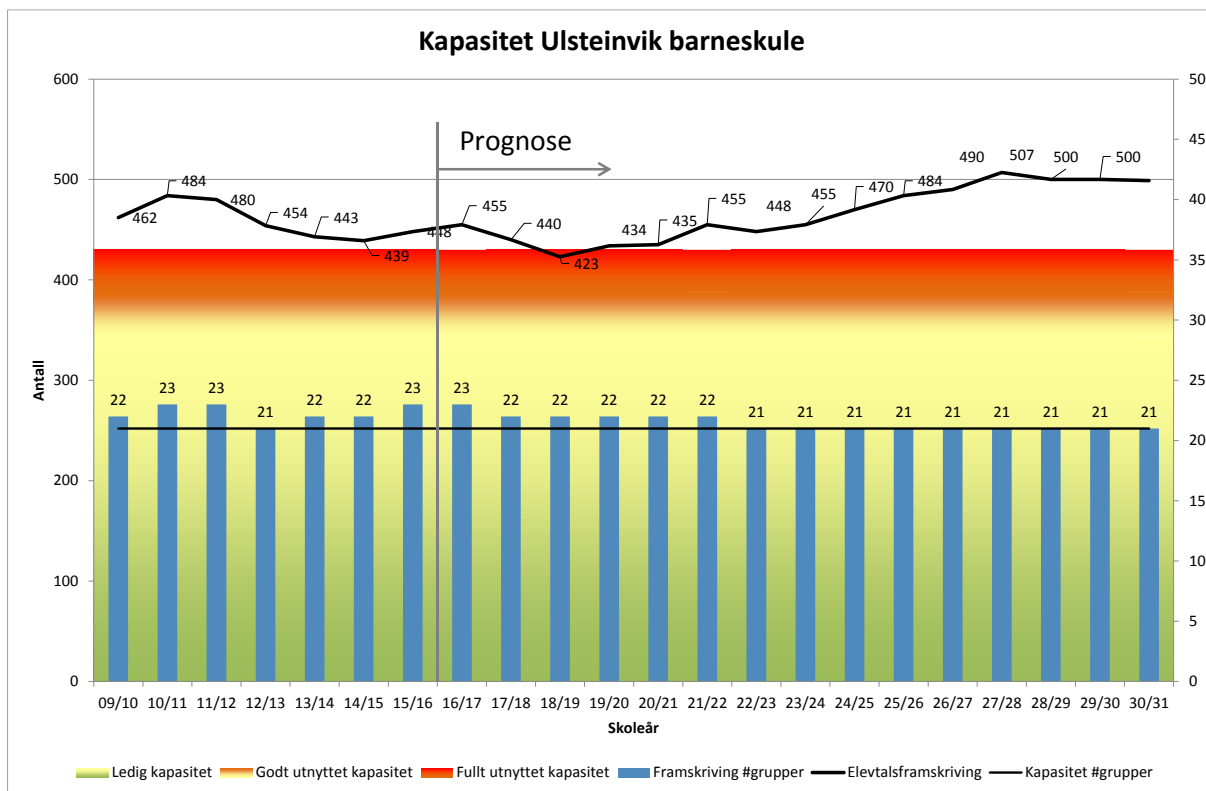
SFO har lite eigna areal om skulen skal sjåast i eit langtidsperspektiv. Det er ei stor avdeling med 120 born pr i dag og mykje av aktiviteten skjer i eit tilfluktsrom med avgrensa mogelegheit for m.a. matsivering til borna.

Ulsteinvik barneskule er bygt som ein tradisjonell skule. Det er skyvedører mellom nokre av romma. Ein kan organisera skulen med to store klassar på kvart trinn med tre disponible rom til trinnet. Med ei



slik organisering av større grupper kan nokre av romma nyttast til støtteareal, andre læringsformer og leggast til rette for praktiske, varierte og tilpassa læringsaktivitetar. Skulebygget står likevel ikkje fram som tidsriktig og funksjonelt sett i samanheng med dei aktivitetane som skal skje her. Det kjennest trangt, gardrobane er små, skuleanlegget er lite fleksibelt med den elevmassen skulen i dag har. For at skulen skal kunne organisere verksemda og drivast i tråd med ein framtidsretta skule, er det vanskeleg å unngå ombygging av areala i kombinasjon med nytt tilbygg.

Brakkene vert vurdert til å både ha ein låg byggteknisk standard og ein låg pedagogisk verdi som fysisk læringsmiljø.





3.3 Ulstein skule

Ulstein skule ligg nord for kommunesenteret, med utsikt over sjøen i Skeidsbukta. Skulen fekk eit påbygg i 2008. Skulen har tradisjonelle løysingar i det fysiske læringsmiljøet.

Skulen disponerer eit bygg på eitt plan, inkludert ein gymnastikksal.

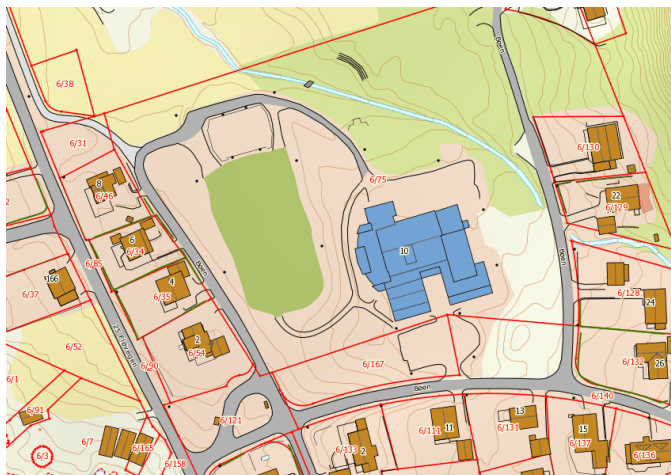
Skulen tel i dag om lag 100 elevar og har 18 tilsette.



Skildring av hovudfunksjonar

Uteområdet er stort og godt og opparbeidd med fleire ulike leike- og aktivitetsområde. Store delar av skulegarden er naturleg terreng. På vestsida av skulen ligg det ei grusfotballbane.

Tilgjengeleg areal for aktivitetar og leik i samband med undervisning og læring, SFO og friminutt er ca. 21 000 m², inkludert skulebygga og parkeringsareal. Det er eit fint uteområde og skulen har godt med plass til uteareal samanlikna med tilrådd norm frå Helsedirektoratet.



Lokala til personalet og skuleleiinga

Skuleleiinga og ekspedisjon er lokaliserte i nærleiken av personalrom med minikjøkken og lærararbeidsrom. Forkontor med kontorfullmektig er plassert nærast skulelobbyen, med ein korridor mellom. Storleiken på og funksjonaliteten til kontora er gode.

Lærararbeidsplassane er fordelt på to rom med glasvegg mellom, i same avdelinga. Kopimaskin og skrivar er plasserte i romma. Det er ikkje eige møterom i nærleiken. Romma dekkjer lærarane sine behov etter anbefalt norm. Det er ein god garderobe og to toalett for personalet.



Lærings- og elevareal

Klasseromma er utforma som tradisjonelle undervisningsrom, av ulik storleik. Skulen har i dag organisert klassane i 6 grupper, der elevane på 5 og 6 trinn går saman. Eitt av klasseromma er svært lite, 26 m². Alle romma er i bruk til faste grupper. Det er eit mindre grupperom som i dag vert nytta til spesialundervisning for ein enkeltelev.

SFO brukar klasseromma som base og har ikkje eigne lokale.

Det er eit **bibliotek/mediatek** på 60 m² som er plassert i som eit eige rom midt i skulen. Det er plassert fleire hyller med bøker i arealet, eit møtebord og 10 stasjonære elevdatamaskiner. Rommet har tilkomst både frå lobbyen og frå gangarealet.

Rom til **kunst- og handverk** er to små rom, eit lite rom i kjellaren som blir brukt til harde materiale med sløydbenkar og nokre lagerhyller til elevarbeid og eit grupperom med keramikkomn, symaskiner og eit bord med plass til 6-7 elevar.

Skulen har fleire typar **spesialrom**, til bruk i mat og helse, kunst og handverk og kroppsøving.

Gymsalen med tilhøyrande garderobar er hensiktsmessig. Det er direkte tilkomst frå skulelobbyen. Skulen brukar salen til å samla alle elevane ved behov. Det er lagerplass knytta til hallen. Taket i gymsalen må utbetrast. Grendalaget brukar hallen til sine arrangement og gjennom sambruk fungerer skulen som eit grendahus.

Skulekjøkkenet er innreidd med 3 stasjonar og plass til 12 elevar i mat- og helse. SFO brukar rommet til sine aktivitetar og til måltid. Det er i dag ikkje spesielt avsett rom til **kantine**.

Musikkrom. Det er ingen av romma som er spesielt innreidde for musikk.

Naturfag/realfag/forskarrom. Det er ikkje eige rom til dette føremålet på skulen.

Det er svært få **digitale tavler** på skulen.

Elevkapasitet

Kapasitet ut frå bruksareal generelt læringsareal

Oppgjeve bruksareal generelt læringsareal for skulen er 408 m². I dette arealet er ikkje garderobar og toalett teke med. 4,7 m² pr. elev er lagt inn som faktor for å rekna ut elevkapasiteten i skulebygg for løysingar med tradisjonelle klasserom. Dette tilseier ein kapasitet på 87 elevar.

Klasseromskapasitet. I hovudbygget har skulen 7 klasserom, der eitt av dei er svært lite. To av klasseromma har grupperom med tilkomst berre frå klasserommet. I tillegg er det eit lite rom som er i bruk til spesialundervisning. Eit elevtal på 87 vil gje ein kapasitet på 13 elevar pr trinn, fordelt på 7 rom. 4 av klasseromma har plass til grupper på rundt 25 elevar.

| Ulstein skule | | |
|---|----------------------|---------|
| | Bruksareal | Tal rom |
| Samla bruksareal | 1 566 m ² | |
| Bruksareal generelt læringsareal | 441 m ² | |
| Klasserom | 354 m ² | 7 rom |
| Grupperom | 54 m ² | 3 rom |
| Garderober og toalett | 33 m ² | 4 rom |
| SFO | - | - |
| Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.) | - | - |
| Netto spesialisert læringsareal | 232 m ² | |
| Mat og helse | 73 m ² | 1 rom |
| Musikk | - | - |
| Naturfag | - | - |
| Kunst og handverk | 99 m ² | 2 rom |
| Bibliotek | 60 m ² | 1 rom |
| Andre spesialareal | - | 3 rom |
| Bruksareal personalavdeling | 224 m ² | |
| Lærerearb.pl. | 99 m ² | |
| Kontor | 38 m ² | |
| Forkontor | 26 m ² | |
| Møterom | - | |
| Personalrom | 44 m ² | |
| Personalgarderober/WC | 17 m ² | |
| Kopi og arkiv | - | |
| Annet personalareal | - | |



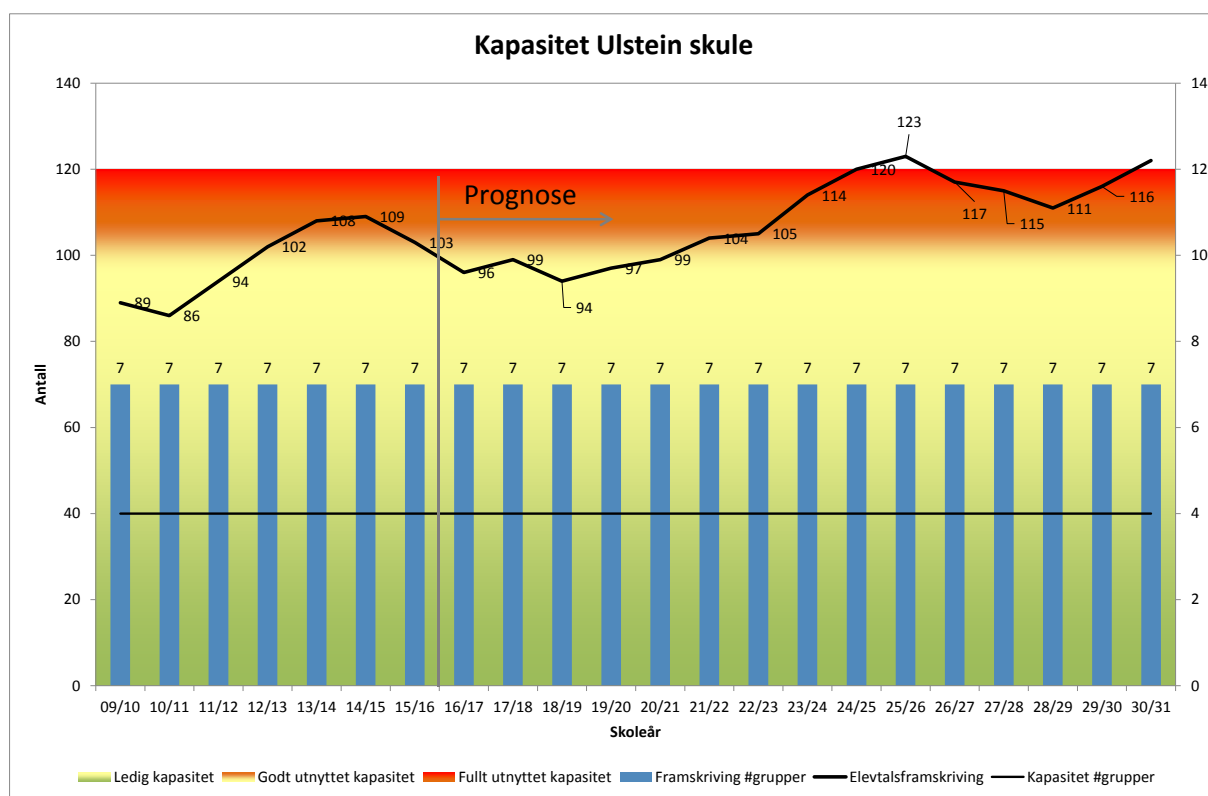
Skulen sett under eitt står i dag fram som ein skule som eignar seg for at fleire trinn har læringsøktene sin saman i faste grupper, ein fådelt skule. Då vil skulen ha kapasitet og nok rom til å dele gruppene etter pedagogiske vurderingar i løpet av skuleveka. Det er i dag ikkje plass til heile grupper på alle 7 trinn, grunna at det er for få rom som er store nok til å romma heile grupper på rundt 28 elevar. Det vil då heller ikkje vere nok støtteareal til å drive praktisk, variert og tilpassa undervisning.

Netto spesialisert læringsareal summerer seg til 232 m². Det er godt innanfor forslag til arealnorm for netto spesialisert læringsareal.

Bruksareal til generelt læringsareal ligg til grunn for kapasitetsberekninga ved Ulstein skule. God funksjonalitet ved høg utnytting av elevkapasiteten krev god tilgang til og god utnytting av støttefunksjonar. Varierende storleik på klasseromma er avhengig av at varierende elevtal på dei ulike årstrinna er samanfalande og kan i motsett fall gje utslag på samla elevkapasitet for skulen.

Konklusjon:

Ulstein skule er bygt som ein tradisjonell fådelt skule med klasserom til fire større grupper. Det er tilhøyrande avlastningsrom som gruppene kan gjere seg nytte av ved behov for deling etter alder eller etter andre pedagogiske kriteria. Skulen har få grupperom. Om skulen må ta imot fleire elevar enn den er bygt for, vil dette gå ut over tilgjengeleg støtteareal, spesialrom og mogelegheita til å drive opplæring etter krava som blir stilte til ein framtidretta skule. Skulen har ein kapasitet på fire større grupper på 25 elevar, og nokre mindre grupper. Skulen sin kapasitet er difor rekna til 120 elevar. Aldersblanda grupper er ein føresetnad i dette talet.





3.4 Hasund skule

Hasund skule ligg litt sør for kommunesenteret, ved sjøen i Hasund. Skulen fekk eit påbygg i 2008. Skulen har tradisjonelle løysingar i det fysiske læringsmiljøet.

Skulen disponerer eit hovudbygg på to plan, ein gymnastikksal og eit brakkebygg på to plan der SFO er lokaliserte i dag.

Skulen har hatt progressiv vekst dei siste ti åra og tel i dag om lag 200 elevar, har 45 born i skulefritidsordninga og 35 tilsette.

Skildring av hovudfunksjonar

Uteområdet er opparbeidd med fleire ulike til leike- og aktivitetsområde. Det er variasjon mellom asfalt og naturleg terreng i skulegarden. På sørsida av skulen og vest for brakkebygget ligg det ei fotballbane.

Tilgjengeleg areal for aktivitetar og leik i samband med undervisning og læring, SFO og friminutt er ca. 14 200 m², inkludert skulebygga og areal til parkering. Dette er innanfor ramma samanlikna med tilrådd norm frå Helsedirektoratet.

Lokala til personalet og skuleleiinga

Skuleleiinga og administrasjonen er lokaliserte i ei eiga avdeling i hovudhøgda, i nærleiken av personalrom og lærararbeidsrom. Kontorfullmektig har kontor nærast vestibylen, med ein korridor mellom. Storleiken på kontora er gode, både for sekretær, inspektør og rektor. I denne avdelinga er støttefunksjonar som kopirom, telefonrom og lager plasserte.

Lærararbeidsplassane er fordelte på tre rom i personalavdelinga. Saman med eit godt møterom i nærleiken dekkjer desse romma lærarane sine behov etter anbefalt norm. Det er dusj, to toalett for kvinner og eit toalett for menn.

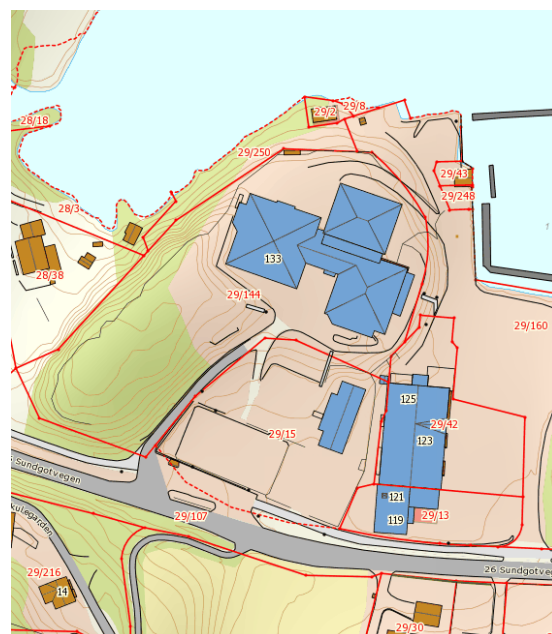
Lærings- og elevareal

Klasseromma er utforma som tradisjonelle undervisningsrom. Det er nokre mindre grupperom som i dag vert nytta til spesialundervisning for enkeltelevar.

SFO har sin base i eit eige bygg, avskjerma frå resten av skulen og med god tilgang til uteområdet. I brakkebygget er det 4 klasserom og 1 grupperom. To av klasseromma er i dag nytta av SFO, dei er innreidde til SFO-basar.

Det er eit **bibliotek/mediatek** som er plassert i eit ope areal mellom 6 klasserom, delingsrom og grupperom. Det er ei trapp med tilkomst frå underetasjen i dette arealet. Det er plassert fleire hyller med bøker i arealet, samt gjort nokre skjermingar mot transportareal og dørene til dei ulike romma.

Skulen har fleire typar **spesialrom**. Dei fleste av desse er plasserte i underetasjen.





Kunst- og handverksromma er samla i underetasjen. Det er eige rom for arbeid med trematerialar. Det er omn for keramikkbrenning og nokre små lagerrom. Skulekjøkkenet vert brukt til både mat og helse og til mjuke material i kunst- og handverksfaget.

Gymsalen med tilhøyrande garderobar er føremålstenlege. Skulen brukar salen til å samla alle elevane ved behov. Det er ei scene i salen med mogelegheit for framføringar og tilstellingar.

Skulekjøkkenet er innreidd med 4 stasjonar og plass til 16 elevar i mat- og helsefaget. Ledig kapasitet i rommet blir i dag brukt til kunst og handverk. Det er eit kjøkken ved sidan av scena i gymnastikkavdelinga, med direkte tilgang inn i gymsalen.

Det er ikkje spesielt avsett rom til **kantine**.

Musikkrom. Det er ingen av romma som er innreidd for musikk.

Naturfag/realfag/forskarrom. Det er ikkje eige rom til dette føremålet på skulen.

Skulen har pr i dag **digital tavle** i to av klasseromma.

Elevkapasitet

Kapasitet ut frå bruksareal generelt læringsareal

Oppgjeve bruksareal til generelt læringsareal for skulen er 971 m². I dette arealet er ikkje gangareal, garderobar og toalett teke med. 4,7 m² er pr. elev er lagt inn som faktor for å rekna ut kapasiteten i skulebygg for løysingar med tradisjonelle klasserom. Dette tilseier ein kapasitet på om lag 207 elevar.

Klasseromskapasitet. I hovudbygget har skulen 12 klasserom, 8 i hovedhøgda og 4 i underetasjen. Dei 12 romma har ein gjennomsnittleg storleik på 54,66 m². I tillegg er det 3 grupperom og eit delingsrom som kan brukast til eit lite klasserom. Nokre av dei mindre romma er bundne opp mot fast bruk for enkeltelevar. I brakkene er det 2 klasserom og 2 rom som i dag er brukt til SFO-base. Eit elevtal på 207 vil gje om lag 15 elevar pr klasserom, fordelt på 14 rom.

Brakkebygget er av meir førebels karakter. I eit langsiktig perspektiv har ikkje dette bygget kvalitetane som blir lagt til grunn for gode læringsareal. Sjølv om vi reknar klasseromma i hovudbygget som den reelle og langsiktige kapasiteten på skulen, utgjer dette bygget ein vesentleg kapasitet slik det er i dag. Bygget kan nyttast i fleire år framover. Av dette følgjer at klasseromskapasiteten på skulen blir rekna ut frå 25 elevar i 12 rom, og vil då utgjere 300 elevar.

Netto spesialisert læringsareal summerer seg til 257 m². Dette er under forslag til arealnorm for spesialisert areal.

Bruksareal til generelt læringsareal ligg til grunn for kapasitetsberekninga ved Hasund skule. God funksjonalitet ved høg utnytting av elevkapasiteten i klasseromma krev god tilgang og god utnytting av støtteareal. Enkelte av klasseromma har noko avgrensa kapasitet. Støttefunksjonar for mediatek,

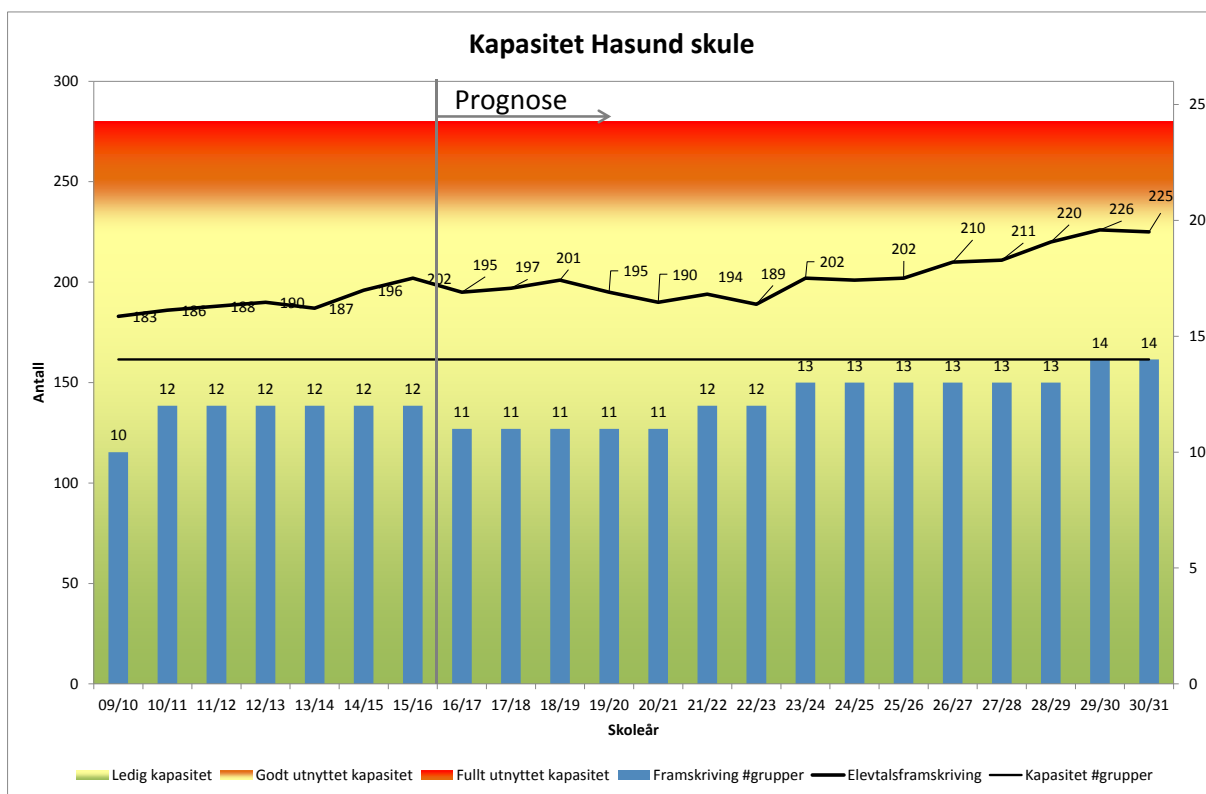
| Hasund skule | | |
|---|----------------------|---------|
| | Bruksareal | Tal rom |
| Samla bruksareal | 2 763 m ² | |
| Bruksareal generelt læringsareal | 1 194 m ² | |
| Klasserom | 826 m ² | 14 rom |
| Grupperom | 124 m ² | 7 rom |
| Garderobar og toalett | 135 m ² | 17 rom |
| SFO | 109 m ² | 2 rom |
| Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.) | - | - |
| Netto spesialisert læringsareal | 257 m ² | |
| Mat og helse | 56 m ² | 1 rom |
| Musikk | - | - |
| Naturfag | - | - |
| Kunst og håndverk | 107 m ² | 7 rom |
| Bibliotek | 94 m ² | 1 rom |
| Andre spesialareal | - | - |
| Bruksareal personalavdeling | 280 m ² | |
| Lærerarb.pl. | 97 m ² | |
| Kontor | 31 m ² | |
| Forkontor | 17 m ² | |
| Møterom | 38 m ² | |
| Personalrom | 61 m ² | |
| Personalgarderobar/WC | 26 m ² | |
| Kopi og arkiv | 12 m ² | |
| Annet personalareal | - | |



musikkrom og naturfag er mangelfulle og det er få grupperom, slik at samla elevkapasitet er justert til 280 elevar.

Konklusjon:

Hasund skule er bygt som ein tradisjonell skule med eit klasserom til kvar gruppe. Skulen står fram som heilskapleg og funksjonell. Kvalitetane i bygget er tidsriktige og kan brukast til læringsareal i mange år. Skulen har få grupperom og mediateket er lite funksjonelt. Manglar i støttefunksjonar gjer at skulen vert vurdert til ein total elevkapasitet på 280 elevar.





3.5 Haddal skule og grendahus

Haddal skule ligg sør i kommunen. Skulen vart bygd i år 2000. Skulen er bygd med fire basar som ein fådelt skule.

Skulen disponerer eit hovudbygg på to plan. Delar av skulen er brukt som grendahus.

Skulen har 67 elevar og er organisert i 6 elevgrupper.

Skildring av hovudfunksjonar

Uteområdet er fint laga til med fleire ulike leike- og aktivitetsområde. Det er variasjon mellom asfalt og naturleg terreng i skulegarden. Elevane disponerer ei fotballbane.

Tilgjengeleg areal for aktivitetar og leik i samband med undervisning og læring, SFO og friminutt er ca. 12 000 m², inkludert skulebygga. Areal til parkering er ikkje rekna med i dette arealet. Det er god plass på uteområdet samanlikna med tilrådd norm frå Helsedirektoratet.

Lokala til personalet og skuleleiinga

Skuleleiinga og administrasjon er lokaliserte i ei eiga avdeling i 2. høgda, i nærleiken av personalrom og lærararbeidsrom. Forkontoret ligg nærast vestibulen, med god tilkomst for vitjande. Storleiken på kontora er gode, både for sekretær, inspektør og rektor. Støttefunksjonar som kopirom, arkiv og garderober for personalet er plasserte her.

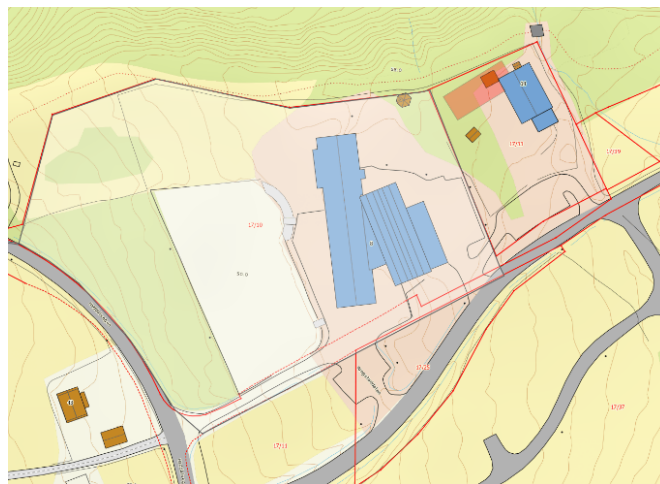
Lærararbeidsplassane er fordelte på to rom i personalavdelinga med til saman 10 arbeidsplassar. Saman med eit møterom i nærleiken dekkjer desse romma lærarane sine behov etter anbefalt norm. Det er garderober med toalett.

Lærings- og elevareal

Klasseromma er utforma som tradisjonelle undervisningsrom. Skulen har 6 klasserom, der to av dei er mindre enn dei andre, opprinneleg teikna som grupperom. Skulen er planlagt med 4 klasserom med vanleg storleik med skyvedør til grupperom frå to av dei. Organisering av elevgruppene kan varierast etter kor mange elevar som går på kvart trinn. Det er eit lite rom for spesialundervisning og elevar med store behov for tilrettelegging.

SFO har sin base på skulekjøkkenet og i grendahuset.

Innteikna **bibliotek og musikkrom** er begge brukt som klasserom, med ein liten krok i delar av rommet med bøker i biblioteket.





Skulen har fleire typar **spesialrom**. Desse er plasserte i ei eiga avdeling i underetasjen.

Kunst- og handverk disponerer eit rom med høvelbenkar og bord til arbeid med mjuke materialar.

Gymsalen med tilhøyrande garderobar er svært gode areal. Skulen brukar salen til å samla alle elevane ved behov. Det er ei scene i salen med mogelegheit for framføringar og tilstellingar. Gymnastikksalen vert brukt som ein del av grendahuset.

Skulekjøkkenet er innreidd med 3 stasjonar og felles spiseplass til 12 elevar i mat- og helsefaget. Kjøkkenet er mykje i bruk på kveldstid av grendalaget og er innreidd med storkjøkkenmaskiner. Kjøkkenet er plassert nær gymnsalen og med direkte tilkomst frå vestibylen.

Det er ikkje spesielt avsett rom til **kantine**.

Musikkrom. Det er ingen av romma som er innreidd for musikk.

Naturfag/skaparverkstad. Rommet er i dag brukt til klasserom.

Elevkapasitet

Kapasitet ut frå bruksareal generelt læringsareal

Oppgjeve bruksareal til generelt læringsareal for skulen er 309 m². I dette arealet er ikkje garderobar og toalett teke med. 5 m² er pr. elev er lagt inn som faktor for å rekna ut kapasiteten i skulebygg for løysingar med tradisjonelle klasserom. Dette tilseier ein kapasitet på om lag 62 elevar.

Klasseromskapasitet. Skulen har 4 vanlege klasserom, 2 grupperom (i tillegg eit rom på 9 m² til elevar med store behov), musikkrom, bibliotek og skaparverkstad som alle kan brukast til klasserom for elevgrupper av ulike storleikar. Dei 6 klasse-/grupperomma har ein gjennomsnittleg storleik på 46,5 m². Det gir ein klasseromskapasitet på om lag 100 elevar.

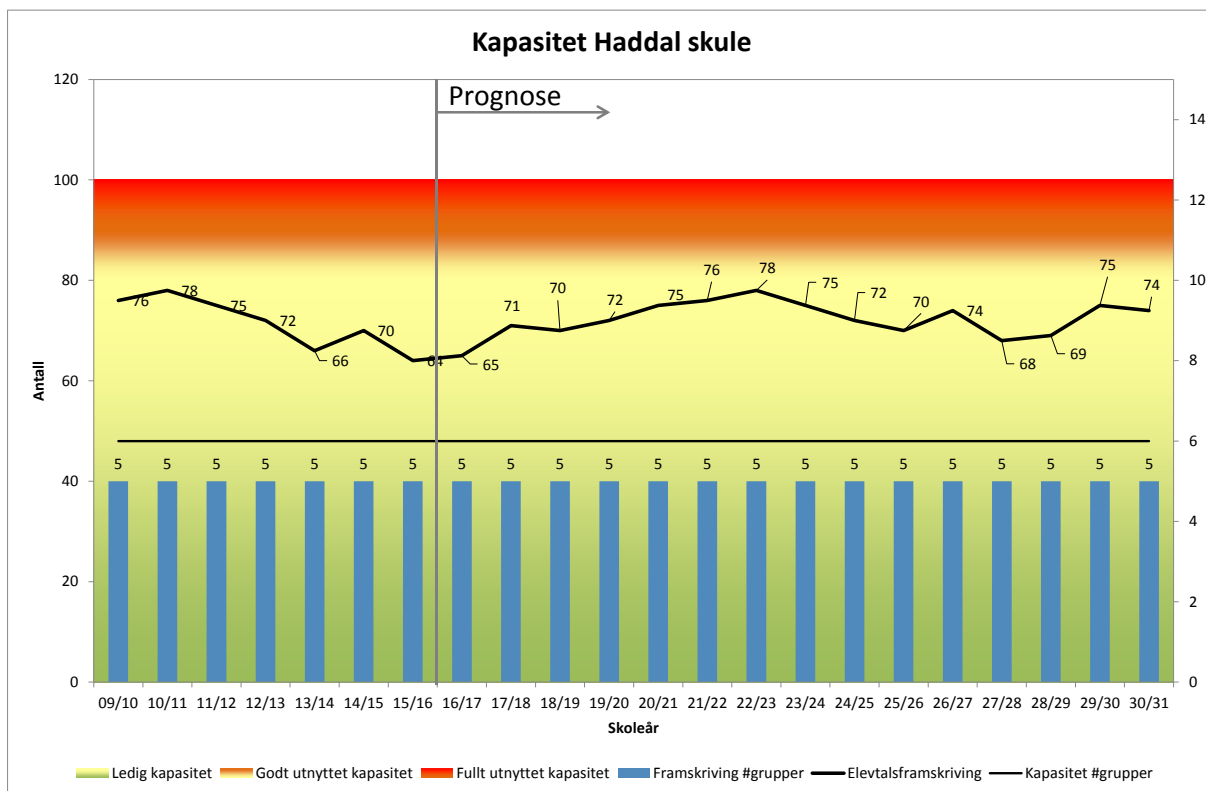
Netto spesialisert læringsareal summerer seg til 265 m². Dette er innanfor forslag til arealnorm for netto spesialisert læringsareal for nye B100-skular.

Bruksareal til generelt læringsareal ligg til grunn for kapasitetsberekninga ved Haddal skule. God funksjonalitet ved høg utnytting av elevkapasiteten i klasseromma krev god tilgang og god utnytting av støtteareal. Det ligg godt til rette for å nytta støtteareala på Haddal skule. Ved å ta i bruk grupperomma til klasserom gir det støttefunksjonane noko avgrensa kapasitet. Det er tilstrekkeleg rom til støttefunksjonar for m.a. mediatek/bibliotek, musikkrom og naturfag, når dei ikkje blir låst av faste grupper. Det er gode fellesareal, og mykje vrimeareal/gangareal i begge etasjane. Noko av desse areala kan nyttast som avlastningsareal i læringsarbeidet. Samla elevkapasitet blir difor i stor grad avgrensa av plassen i klasseromma.

Konklusjon:

Haddal skule er bygt som ein fådelt skule med eit klasserom til kvar gruppe. Det er gode støttefunksjonar og fellesareal. Skulen står fram som heilskapleg og funksjonell. Kvalitetane i bygget er tidsriktige. Det er avgrensa med lagerplass i skulebygget. Skulen vert vurdert til ein total elevkapasitet på 100 elevar.

| Haddal skule | | |
|---|----------------------|---------|
| | Bruksareal | Tal rom |
| Samla bruksareal | 1 745 m ² | |
| Bruksareal generelt læringsareal | 387 m ² | |
| Klasserom | 228 m ² | 4 rom |
| Grupperom | 60 m ² | 3 rom |
| Garderobar og toalett | 78 m ² | 12 rom |
| SFO | - | - |
| Andre generelle arealer (Fellesareal, baseareal, allrom etc.) | 20 m ² | 1 rom |
| Netto spesialisert læringsareal | 265 m ² | |
| Mat og helse | 43 m ² | 2 rom |
| Musikk | 50 m ² | 1 rom |
| Naturfag | 16 m ² | 1 rom |
| Kunst og håndverk | 84 m ² | 4 rom |
| Bibliotek | 71 m ² | 1 rom |
| Andre spesialareal | - | - |
| Bruksareal personalavdeling | 168 m ² | |
| Lærerarb.pl. | 54 m ² | |
| Kontor | 48 m ² | |
| Forkontor | - | |
| Møterom | 17 m ² | |
| Personalrom | 35 m ² | |
| Personalgarderobar/WC | 15 m ² | |
| Kopi og arkiv | - | |
| Annet personalareal | - | |



3.6 Ulstein kompetansesenter

Ulstein kompetansesenter ligg i Ulstein sentrum, lokalisert i Reiten-bygget, som tidlegare var folkehøgskule. Der har kommunen samla fleire kommunale tenester, m.a. Helsestasjon, omsorg, trygd og sosiale tenester og Ulstein Eigedomsselskap KF.

Kompetansesenteret har desse tenestene:

- Norsk og samfunnsfag for innvandrarak
- Logoped
- Grunnskule for vaksne
- Snoezelen sansesenter
- Samlokalisert med flyktingtenesta.

Kompetansesenteret har i dag omlag 180 elevar. Dei disponerer 7 klasserom, inkludert kantina som blir brukt til opplæring når det er ledig, 8 grupperom og eit pauserom for elevar. Ingen rom er brukt berre som møterom. Romma har noko avstand frå kvarandre og er små. Det manglar store klasserom, der større grupper kan ha opplæring samtidig.

Senteret har innreidd noko av areala til sansesenter til bruk for elevar med ekstra behov. Desse lokala er gode og er innreidd ut frå ei bevisst pedagogisk retning. Tilbodet i sanseromma blir brukt av elevar frå fleire kommunar.

Skulen disponerer eit areal til leinga ved kompetansesenteret og dei tilsette. Det er 7 lærararbeidsplassar og eit personalrom. For dei tilsette er areala tenlege og i tråd med anbefalt norm.

Konklusjon: Ulstein kompetansesenter har ikkje lokale som er svarande til elevmasse og behov. Dei manglar plass og særleg større klasserom.



4 Framlegg til arealnorm for barnesteget

Framlegg til arealnorm for barnesteget tek utgangspunkt i skulebehova til Ulsteinvik barneskule. Det er i sentrum kommunen har størst trong for kapasitetsutviding og fornying av dei fysiske tilhøva. Ulstein ungdomsskule er nybygd og er eit moderne og heilskapleg skuleanlegg med tidsriktige funksjonar tilpassa læreplanen sine krav. Difor er det ikkje utarbeidd noko framlegg til arealnorm her.

Framlegg til arealnorm for behova på barnetrinnet og Ulsteinvik barneskule er tufta på Trondheim kommune sin arealnorm for barneskular. Denne norma syner ei arealramme som tek utgangspunkt i normalkapasitet i eit skulebygg. Her er det lagt til grunn ein normalkapasitet med 25 elevar i klassane eller 75 elevar på trinna. Dette samsvarar godt med elevtalsframskrivingane tidligare i planen.

Det betyr at storleiken på klassetalet kan overstige 25 elevar og opp mot delingstalet på 28 elevar – eller ein max. kapasitet på 588 elevar. Kommunen nyttar norma som rettleiande utgangspunkt ved nybygg/tilbygg, ombygging og rehabilitering.

Dei ulike arealkategoriene kan sjølvstøtt nyttast ved behov ved utbygging av dei andre grunnskulane i kommunen. Dei dimensjonerande rammene i arealnorma er i første rekke tilpassa behova ved Ulsteinvik barneskule.

Det er synt arealbehov for to alternative skulestorleikar på barnesteget slik:

| Dimensjonering | | B525 | B700 |
|---------------------------------------|---------------------|------|------|
| Elever | | | |
| Normalkapasitet | | 525 | 700 |
| Antall elever 1.- 4. trinn | | 300 | 400 |
| Antall elever 5.- 7. trinn | | 225 | 300 |
| Antall klasser | | 21 | 28 |
| Ansatte | | | |
| Årsverk totalt | | 68 | 91 |
| Antall ansatte totalt | Årsverk x 1,1 | 75 | 100 |
| Lærerårsverk | | | |
| Antall lærere samlet | Ant. Elever / 11,6 | 45 | 60 |
| Andre ansatte | 20% av alle ansatte | 15 | 20 |
| Adm, ledelse, rådgiver, kontorteknisk | 8% av alle ansatte | 6 | 8 |

Over er det vist overslag på tal elevar og tal tilsette i dei to barneskulane som vert eksemplifisert i framlegg til arealnorm under. Ein barneskule med eit elevtal på 700 elevar (4 parallell eller 28 klassar) vil ha trong for 100 tilsette.

Framlegg til arealnorm er ekskl. idrett / gymnastikkfunksjon.

4.1 Areal kategoriar

I framlegg til arealnorm er areala kategorisert i fire hovudkategoriar slik:

- ✚ **Generelle læringsareal**
 - ❖ Klasserom / Heimeareal, grupperom, lager, garderobar, SFO, fellesareal, mv. I denne kategorien er det differensierte areal til småsteget (meir garderobe og tørkeromareal) og mellomsteget.
- ✚ **Spesialiserte læringsareal**
 - ❖ Musikk, Mat og helse, Kunst og handverk, Naturfag, Bibliotek, Auditorium
- ✚ **Personalavdeling**



- ❖ Administrasjon, lærararbeidsplassar, personalgarderobar, personalrom, møterom, kopi, mv.

Anna areal

- ❖ Kantine, felles samlingsrom, vestibyle, helsesøster, drift, lager, publikumsfunksjonar, reinhald, mv.

Det vert nytta ein brutto/nettofaktor på 1,4. I dette framlegget er mykje av areala nettoprogrammerte, slik at ein b/n faktor på 1,4 er vurdert til å vere tilfredsstillande.

4.2 Generelt læringsareal

Generelle læringsareal

| 1. - 4. trinn | kvm pr elev | | |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Klasserom / Heimeareal | 2,5 | 750 | 1000 |
| Grupperom | 0,3 | 90 | 120 |
| Fellesareal | 0,35 | 105 | 140 |
| Areal til lærar | 0,2 | 60 | 80 |
| Nærlager | 0,04 | 12 | 16 |
| Grovgarderobe m/toalett | 0,3 | 90 | 120 |
| Tørrgarderobe m/toalett | 0,9 | 270 | 360 |
| Tørkerom | 0,05 | 15 | 20 |
| Personalgarderobe | 0,05 | 15 | 20 |
| Lager HC-utstyr | 0,04 | 12 | 16 |
| SFO for 1- 4 | 0,35 | 105 | 140 |
| Sum trinnareal 1-4 | | 1524 | 2032 |
| | | | |
| 5 - 7. trinn | kvm pr elev | | |
| Klasserom / heimeareal | 2,5 | 563 | 750 |
| Grupperom | 0,3 | 68 | 90 |
| Fellesareal | 0,35 | 79 | 105 |
| Areal til lærar | 0,2 | 45 | 60 |
| Lager | 0,04 | 9 | 12 |
| Garderober og toaletter | 0,85 | 191 | 255 |
| Lager HC-utstyr | 0,04 | 9 | 12 |
| Sum trinnareal 5-7 | | 963 | 1284 |
| | | | |
| Sum generelle læringsareal 1-7 | | 2487 | 3316 |
| Per elev | | 4,74 | 4,74 |

Det er lagt til grunn eit nettoareal pr. elev på 4,74 m² NTA i de generelle læringsareala. Det er lagt til grunn 2,5 m² pr. elev i klasseromma (25 elevar) – i tillegg kjem ekstra areal for lærar. Vidare er garderobefasilitetane betre på småsteget enn for mellomsteget.

SFO er rekna som ein eigen funksjon med eige areal i tilknytning til 1. og 2. klasse. Det er programmert inn eige fellesareal – både for småsteget og mellomsteget.



4.3 Spesialisert læringsareal

Spesialutstyrte læringsareal

| Dimensjonering | | B525 | B700 |
|---|--|-------------|-------------|
| Musikk | | | |
| Musikk/drama | | 70 | 70 |
| Musikkteknologi | | 10 | 10 |
| Øvingsrom | | 10 | 10 |
| Lager musikk | | 10 | 10 |
| Sum musikk | | 100 | 100 |
| Kunst og handverk | | | |
| K&H 1 - sløyd | | 80 | 80 |
| Lager tre/metall | | 5 | 5 |
| Verkstad | | 30 | 30 |
| Maling/lakk | | 5 | 5 |
| K&H 2 - teikning/keramikk | | 75 | 75 |
| Lager teikning | | 5 | 5 |
| Lager keramikk | | 5 | 5 |
| K&H 3 - tekstil | | 75 | 75 |
| Lager tekstil | | 5 | 5 |
| Sum Kunst og håndverk | | 285 | 285 |
| Mat og helse | | | |
| Kjøken | | 70 | 70 |
| Spiserom | | 50 | 50 |
| Vaskerom | | 5 | 5 |
| Lager | | 5 | 5 |
| Sum mat og helse | | 130 | 130 |
| Kroppsøving utgår NY IDRETTSHALL | | | |
| Naturfagsrom | | 75 | 75 |
| Bibliotek | | 90 | 90 |
| Auditorium | | 80 | 100 |
| Spesialutstyrte læringsareal | | 760 | 780 |
| Per elev | | 1,45 | 1,11 |

Spesialromma stettar krava i Lærarplanen.

Kroppsøving:

Det er ikkje lagt til grunn idrettshall, då det vert realisert eigen idrettshall i sentrum av Ulsteinvik. Denne skal nyttast av ungdomsskule og barneskule.



Alle skulane utanfor sentrum har gode kroppsøvinglokalene.

For sentrumsskulane er det slik at ein barneskule med 4 parallellar ut frå dagens læreplanar treng å disponere to samtidige areal til kroppsøving for ein del av timane kvar veke. For ein ungdomsskule med mellom 4 og 5 parallellar er det og behov for å disponere to areal til kroppsøving samstundes delar av veka. Ny idrettshall i sentrum er planlagt med svømmehall. Det er eit godt bidrag til koordineringa mellom den vidaregåande skulen, ungdomsskulen og barneskulen sine kroppsøvingstimar. Siste åra har det og kome økte krav til fysisk aktivitet på barnetrinnet og blitt innført valfag med fysisk aktivitet på ungdomstrinnet. Dette gjer at kommunen må vurdere kapasitetsbehovet for hallareal totalt sett for dei tre skulane Ulsteinvik barneskule, Ulstein ungdomsskule og den vidaregåande skulen.

4.4 Administrasjons- og personalareal

Personalavdeling

| Dimensjonering | | B525 | B700 |
|--|-----|-------------|-------------|
| Administrasjon | | | |
| Ekspedisjon | | 25 | 25 |
| Kontorer | 10 | 60 | 80 |
| Kopirom | | 7 | 7 |
| Arkiv/lager | | 5 | 5 |
| Møterom | | 15 | 20 |
| Sum administrasjon | | 112 | 137 |
| Lærernes arbeidsareal | | | |
| Individuell arbeidsplass - 6 m2 for 90% | 6 | 244 | 326 |
| Møterom - 1 m2 for 90% | 1 | 41 | 54 |
| Lærerbibliotek 1 m2 for 90% | 1 | 41 | 54 |
| 10% lærere + andre ansatte - 2 m2 andel i flexiplasser | 2 | 39 | 52 |
| Kopirom | | 15 | 20 |
| Sum lærernes arbeidsareal | | 380 | 507 |
| Personalgarderober | 0,6 | 45 | 60 |
| Personalrom | 1,2 | 60 | 80 |
| Sum personalavdeling | | 597 | 784 |
| Per elev | | 1,14 | 1,12 |

Administrasjons- og personalavdelinga består av kontor, lærararbeidsplassar for 90 prosent av tal lærar (ikkje årsverk), støttefunksjonar, møterom , personalrom, mv. Det er avsett 6 m² til lærararbeidsplass.

Vidare er det avsett flexiareal for resterande 10 prosent av lærarane, fagarbeidarar og andre tilsette.



4.5 Anna areal

Anna areal

| Dimensjonering | | B525 | B700 |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|
| Festsal | | 200 | 200 |
| Kantinekjøkken | | 35 | 35 |
| Kjølerom kantine | | 5 | 5 |
| Lager kantine | | 5 | 5 |
| Sum festsal/kantine | | 245 | 245 |
| Vestibyle | | 20 | 20 |
| Vaktrom/kontor driftsoperatør | | 10 | 10 |
| Publikumstoaletter | | 10 | 10 |
| Sambrukskontor/møterom | | 10 | 10 |
| Vestibyleområde | | 50 | 50 |
| Helsesøster | | 20 | 20 |
| Driftsoperatør, lager, verksted | | 20 | 20 |
| IKT- verksted | | 8 | 8 |
| Renholdssentral | | 15 | 15 |
| Renholdsrom/tappestasjoner | | 10 | 10 |
| Renhold (rekvisitalager) | | 10 | 10 |
| Diverse | | 83 | 83 |
| Generelt lager | | 90 | 100 |
| Lager skolekorps | | 40 | 40 |
| Utebod/lekeutstyr | | 20 | 20 |
| Lager | | 150 | 160 |
| Sum annet areal | | 528 | 538 |
| Per elev | | 1,01 | 0,77 |

Totale arealer

| | | | |
|------------------------|-------------|------|------|
| Netto areal skolebygg | | 4372 | 5418 |
| Areal per elev | | 8,33 | 7,74 |
| Brutto areal skolebygg | netto x 1,4 | 6121 | 7585 |

Det er i tillegg til generelle og spesialiserte areal tatt med fellesareal som vestibyle, kantine, mv. I tillegg er det tatt med areal til helsesøster /PPT, lager, drift, publikumsfunksjonar, mv.

For ein barneskule dimensjonert for ein normalkapasitet for **525 elevar** dvs. 25 elevar i 21 klasserom / maksimalkapasitet **588 elevar** dvs. 28 elevar i 21 klasserom – er det trong for eit samla bruttoareal på **6 122 m² BTA** ekskl. idrettsfunksjon.



5 Moglege langsiktige val og løysingar

5.1 Hovudintrykk av grunnskulane i Ulstein kommune

- ❖ Stort sett gode og funksjonelle skuleanlegg tilpassa elevmengde og elevkapasitet – utanom Ulsteinvik barneskule og Ulstein Kompetansesenter.
- ❖ Ulsteinvik barneskule har trong for auka skulekapasitet, meir funksjonelle læringsareal, betre garderobeløysingar, SFO, fleire og meir funksjonelle spesialrom, samt auka administrasjons- og personalareal
- ❖ Ulstein Kompetansesenter har trong for meir elevareal som større klasserom, grupperom og noko fellesareal som kantine, mv.
- ❖ Ulstein ungdomsskule framstår som ein moderne og funksjonell ungdomsskule tilpassa krav om varierte pedagogiske arbeidsformer, lærersamarbeid og spesialisering.
- ❖ Idrettsbygget i Ulsteinvik vert vurdert som rivings- og saneringsverdig
- ❖ To barneskular har «mellombelse» brakker – Hasund skule og Ulsteinvik barneskule. Brakkene på Ulsteinvik barneskule har låg teknisk bygningsstandard og samstundes låg pedagogisk funksjonalitet.
- ❖ Korte avstandar mellom grunnskulane – kompakt og oversikteleg kommune med gode og trygge hovudveggar og tilførselsveggar til skulane
- ❖ Skuletypar: Reine barnesteg 1-7 og ein felles ungdomsskule 8 -10 i sentrum. To av barneskulane er få-delt med lågt elevtall på fleire årssteg. Hasund skule har årssteg rett over delingstalet – noko som gjev høg klassesdeling.
- ❖ Auke i talet på flyktningar gjev noko behov for ekstra klasserom for å handtere mottaksklassar, mv.

5.2 Overordna føringar for struktur- og kapasitetsmessige tiltak

Dei kapasitetsmessige vurderingane i denne planen er tufta på slike overordna føresetnader:

- ❖ Skulestrukturen ligg fast og det skal ikkje leggjast ned barneskular i kommunen
- ❖ Sikre ei optimal fordeling av elevane mellom barneskulane – og vurdere kringsgrensejustering av opptaksområda mellom Ulsteinvik krins og Ulstein og Hasund krinsar
- ❖ Sikre grunnskular som i størst mogleg grad gjev likeverdige fysiske lærings- og arbeidsmiljø

5.3 Hovudutfordringar (Barnesteget)

Skulebruksplanen vurderer slike hovudutfordringar for skulebehova fram mot 2030:

- ❖ **Sikre nok skulekapasitet ved Ulsteinvik barneskule:** For lite og for ufunksjonelt areal ved barneskulen krev ombygging og utbygging i tråd med framlegg til arealnorm.



Uteområdet ved skulen er under tilrådd tomteareal, men det er særst få/om nokon byskular i Norge som stettar tilrådinga frå styresmaktene om storleiken på uteområdet. Utforming og kvalitetane i uteområdet er viktigare enn storleiken på arealet.

- ❖ **Ulstein Kompetansesenter** har trong for auka klasseromskapasitet gjennom ombygging og utviding av leigd areal i Reiten-bygget.
- ❖ **Elevfordeling:** Mange barneskular på korte avstandar gjev vanskar med å sikre ei optimal elevfordeling i høve ledig skulekapasitet og nærskuleprinsippet. Særleg gjeld dette mellom Ulstein skule og Ulsteinvik barneskule. Det bor lite elevar i grenseområdet og truleg vil ei kringsgrensejustering gje liten effekt for Ulsteinvik barneskule, fordi det i alle høve må opprettast 3 klassar pr. årsteg.

5.4 Økonomiske føresetnader for investeringskostnadene

Dei økonomiske kalkylane for bygningsmessige tiltak i denne planen tek utgangspunkt i slike føresetnader:

| Behov | Kostnad (2015-kroner) |
|--|-----------------------|
| Rive- og saneringskostnader | 1 500 |
| Rehabilitering / ombygging av Ulsteinvik barneskule inkl. vedlikehaldsetterslep av bygningen | 15 000 |
| Nybygg / tilbygg | 36 000 |

5.4.1 Rive-/saneringskostnader

Rive-/saneringskostnader er estimert til kr. 1.500 pr. m². (Eventuelle kostnader knytt til erstatningsbygg/paviljongar i byggeperioden er ikkje tatt med i berekningane).

5.4.2 Rehabilitering / ombygging av Ulsteinvik barneskule med vedlikehaldsetterslep av eksisterande areal

Denne kategorien tek utgangspunkt i tilstandsrapport for Ulsteinvik barneskule – utarbeidd av Ose Ingeniørkontor AS. Kostnad pr. m² for rehabilitering / ombygging / vedlikehaldsetterslep er sett til kr. 15.000,- pr. m².

5.4.3 Nybygg / tilbygg (inkl. mva.)

Prosjektkostnad for nybygg er sett til kr. 36.000,- pr. m² bruttoareal (BTA), inkludert infrastruktur og grunnarbeid på tomta. Det er her medrekna dei kostnadskomponentar som ligg inne i standard kontoplan for byggeprosjekt:

- Rigg og drift
- bygning
- vvs
- elektro sterkstrøm og svakstrøm



- andre installasjonar (heis)
- utomhusarbeid
- generelle kostnader (honorar, gebyr mm)
- marginar, reserver og inventar
- mva.

Tiltak utafør skuletomta, inventar / utstyr, leikeplassutstyr mv er ikkje inkludert i prosjektkostnaden over.

Merk at meirverdiavgift er inkludert og kommunen vil få meirverdikompensasjon for dei føreslegne tiltaka i denne planen.

Kommunen sine oppgjevne skuleareal er målt i bruksareal (BRA). Planen nyttar ein faktor på 1,12 x BRA for å få fram skuleanlegga sine samla bruttoareal (BTA).

5.5 Alternativ 1: Vidareføring av dagens situasjon – Investeringsbehov 2016 - 2030

Det er utarbeidd eit investeringsbehov fram til 2030 med slike tiltaksvurderingar og kostnadstal:

| Investeringsbehov 2016 - 2030 | Dimensjonerte elevtall jf. prognose | Areal pr. nov 2013 | Arealbehov iht elevtall | Type tiltak (m2) | | | Anslått investeringskostnad (NOK) | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------|--|------------------|-----------------------------------|--|------------------|---------------------|
| | | | | Riving/sanering | Ombygging / Rehabilitering / Vedl. etterslep | Nybygg / tilbygg | Riving/sanering | Ombygging / Rehabilitering / Vedl. etterslep | Nybygg / tilbygg | Investeringskostnad |
| Ulstein skule | 120 | 1 754 | 1 800 | - | - | - | - | - | - | - |
| Ulsteinvik barneskule (ekskl. idrett) | 500 | 4 882 | 6 121 | 420 | 4 462 | 1 659 | 0,6 mill | 66,9 mill | 59,7 mill | 127,3 mill |
| Hasund skule | 220 | 3 200 | 3 124 | 330 | 200 | 400 | 0,5 mill | 3,0 mill | 14,4 mill | 17,9 mill |
| Haddal skule | 75 | 1 954 | 1 125 | - | - | - | - | - | - | - |
| Ulstein ungdomsskule | 400 | 5 660 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Idrettsbygget (symjehall/idrettsshall,mv) | - | 1 800 | - | 1 800 | - | - | 2,7 mill | - | - | 2,7 mill |
| Sum | 1 315 | 19 250 | 12 170 | 2 550 | 4 662 | 2 059 | 3,8 mill | 69,9 mill | 74,1 mill | 147,9 mill |

Det er estimert samla investeringskostnader på om lag kr. 148 mill. for utbygging og ombygging av Ulstein barneskule (kr.127,3 mill.), utfasing av brakkene ved Hasund skule (kr. 14,4 mill.) og riving av eksisterande idrettsbygg i Ulsteinvik (3 mill.).

Ulstein Kompetansesenter treng ikkje investeringsmidlar, men auke i leigekostnader som vert finansiert over driftsbudsjettet.

Arealnorma er lagt til grunn for dei skulane som vert vurdert til å ha eit utbyggings- og kapasitetsbehov.

5.5.1 Bygningsmessige tiltak ved Ulsteinvik barneskule er vurdert slik:

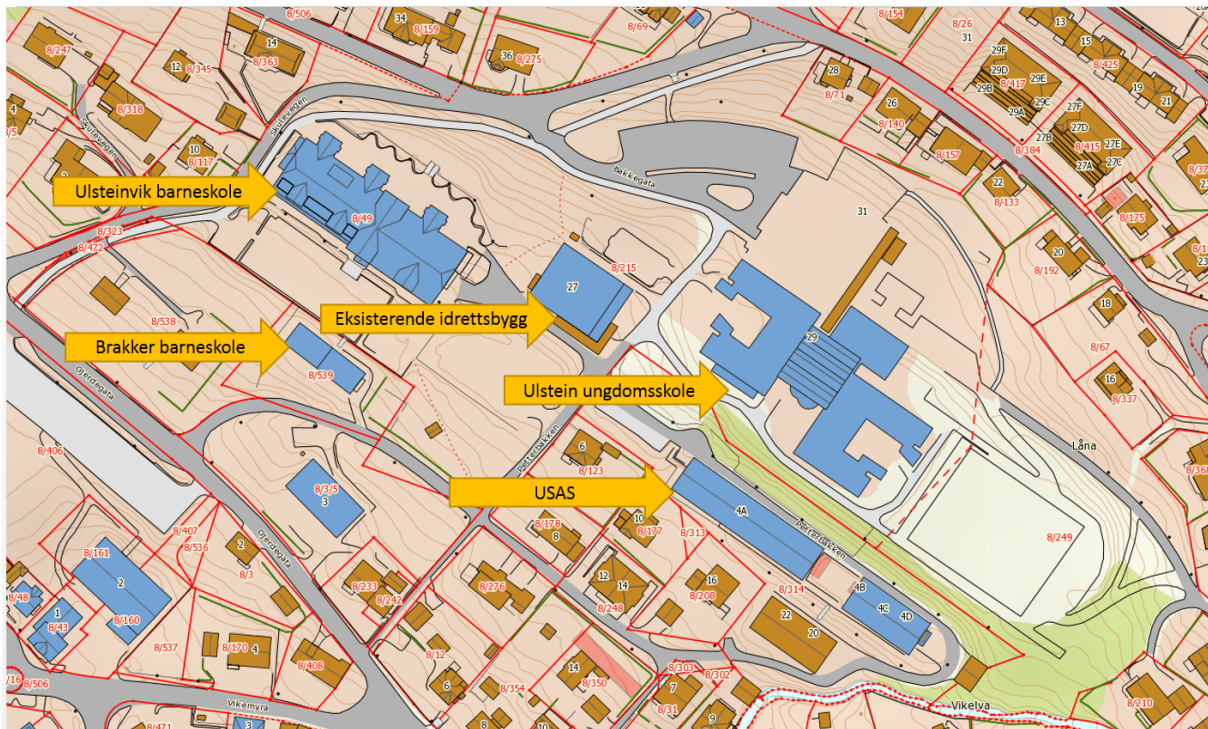
- ❖ Ombygging / Rehabilitering / Vedlikehaldsetterslep av eksisterande hovudbygning og nybygg / tilbygg:
 - Hovudbygget vert ombygd og tilpassa ei skuledrift med færre klasserom enn i dag, fleire grupperom, meir garderobekapasitet, eigen SFO og eventuelle spesialrom
 - Administrasjon og personalfunksjonar vert etablert i nybygget saman med resterande behov for læringsareal (generelt og spesialisert)
 - Lærararbeidsplassar kan organiserast både desentralisert og sentralisert i nybygget og i hovudbygget
- ❖ Nybygg på om lag 1 700 m² BTA
- ❖ Brakke vert riven/sanert og omgjort til uteområde



- ❖ Idrettsbygget vert rive og sanert. Tomta vert delvis nytta til nybygg for barneskulen og delvis som nytt uteareal for barneskulen. Sjå eige avsnitt om areal til kroppsøving under pkt. 4.3.

5.5.2 Hovudgrep for Ulsteinvik barneskule

5.5.2.1 Før ut- og ombygging - dagens situasjon



Kartutsnittet viser plasseringa av barneskulen, ungdomsskulen og idrettsbygget mellom dei.

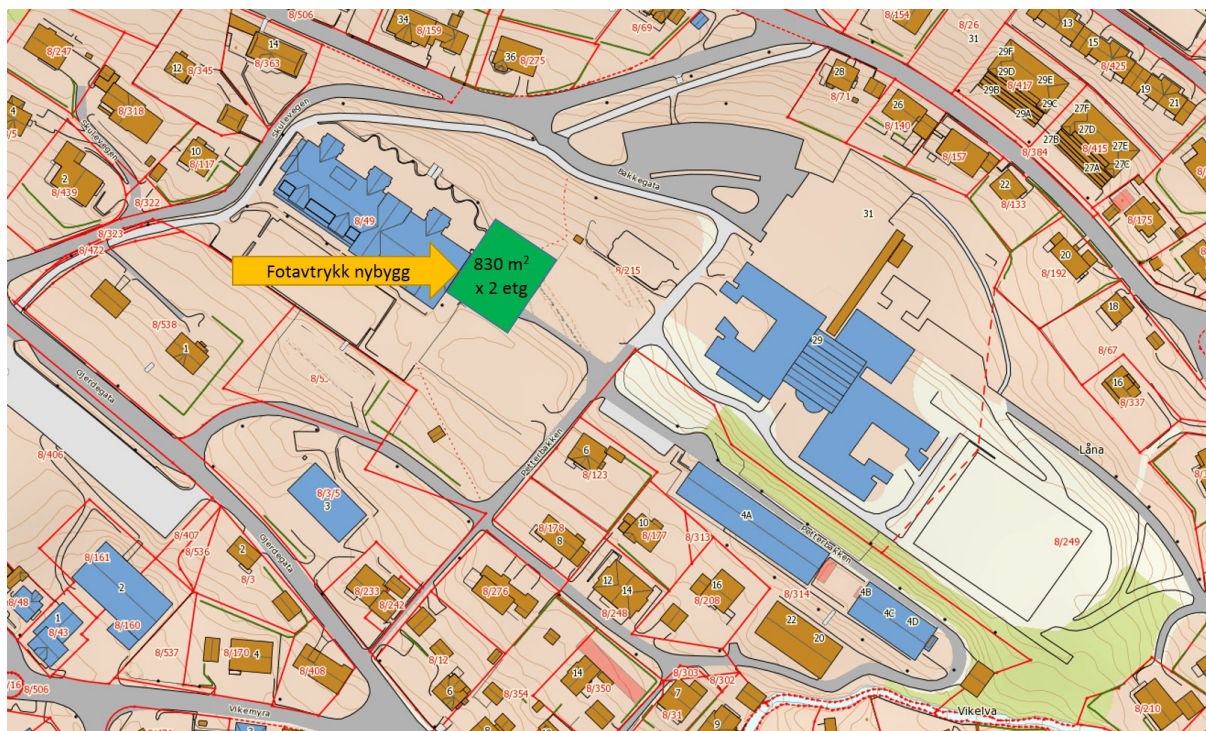
Uteområdet er tilrettelagt med ballplass, og varierte oppholdsplassar for elevane med asfalt og grasplenar rundt skulen. Skulen har kort veg til sjø i søraust og fjell mot nord.

Tilgjengeleg uteareal på tomta til barneskulen er om lag 12 840 m², inkludert skulearealet, men utan parkeringsplassane. Avtrykket av skulebygga utgjer i dag om lag 1 900 m² for hovudbygget og om lag 300 m² for brakkebygget. Utrekna tilgjengeleg uteareal er difor 10 600 m². Dette er under tilrådd norm frå Helsedirektoratet (Tilrådd uteareal er mellom 15 000 – 20 000 m² for ein barneskule med 500 elevar)

Kommunen ønskjer å sjå heile området under eitt, for å få eit heilskapleg blick og framtidsretta bruk av arealet. Det er gangavstand til den nye idrettshallen som kjem i søraust, ned mot sentrum. Der er det tenkt at alle elevane skal ha kroppsøvingstimane sine. Ulstein sanse- og aktivitetssenter (USAS) er frå kommunen si side tenkt frigjorte til anna bruk.



5.5.2.2 Etter ut- og ombygging – ein mogleg framtidig situasjon.



Dette kartutsnittet er ein illustrasjon av korleis ei ny barneskuleløysing kan gjerast på tomte. Brakkene og eksisterande idrettsbygg er tekne bort og det er lagt til eit fotavtrykk av eit mogleg utbygg på barneskulen. Ulsteinvik barneskule treng meir og oppgraderte areal, samt meir uteplass til elevane. Ved å plassere nytt bygg inntil eksisterande skule, kan ein laga heilskap og samanheng i skulen og samstundes få meir kapasitet og auka kvalitet på uteområdet, der brakkene og idrettsbygget i dag står.

Det er særst få byskular i Norge som stettar tilrådinga om stort nok uteareal til sine byskular. Like sentralt som storleiken på uteflata, er kravet om kvalitet og innhald i uteområdet. Det er kanskje meir viktig å fokusere på kvalitetane og tilboda i uteområdet – framfor storleiken. Det er og fullt mogleg å styre bruken av uteområdet, slik at alle elevane ikkje er ute samstundes.

Eigedomen til Ulstein sanse- og aktivitetssenter (USAS) vert vurdert til å vere lite eigna til barneskuleføremål, grunna plasseringa og utforminga. Det vil skape avstand og det vert uoversikleg å inkludere dette området i barneskulen sitt område. Uteområda for barne- og ungdomsskulen i sentrum har trong for meir uteareal. Ei eventuell sanering av USAS sin bygning kan tilføre meir uteareal til skuleføremåla i sentrum.



5.6 Alternativ 2: Høg utbygging i Ulstein krins (2020-) – Investeringsbehov 2016-2020

Ei høg og styrt bustadbygging i Ulstein krins fom. 2020 vil krevje tilbygg på Ulstein skule.

Skulebehovsplanen vurderer at Ulsteinvik barneskule må dimensjonerast som ein tre parallell skule, uavhengig av elevtalsveksten ved Ulstein skule.

Noko færre elevar ved Ulsteinvik barneskule vil redusere utbyggingsbehovet noko, men fleire elevar ved Ulstein skule vil krevje tilbygg. Her vil elevtalet nesten doble seg i siste del av framskrivingsperioden – samanlikna med elevtalet historisk. Truleg må kommunen forvente at det samla utbyggingsarealet i dette alternativet aukar, slik at investeringskostnaden vert høgare – samanlikna med alternativ 1 over.

Det er lagt til grunn tilrådd arealnorm for utbyggingsbehova ved Ulstein skule og Ulsteinvik barneskule i dette alternativet.

I alternativ 1 er det kun Ulsteinvik barneskule som legg arealnorma til grunn for si utbygging.

| Investeringsbehov 2016 - 2030 Alternativ 2: Høg utbygging i Ulstein krins | Dimensjonere nde elevtall jt. prognose | Areal pr. nov 2013 | Arealbehov iht elevtall | Type tiltak (m2) | | | Anslått investeringskostnad (NOK) | | | |
|---|--|--------------------|-------------------------|------------------|---|------------------|-----------------------------------|---|-------------------|---------------------|
| | | | | Riving/ sanering | Ombygging / Rehabilitering / Vedl.etterstep | Nybygg / tilbygg | Riving/ sanering | Ombygging / Rehabilitering / Vedl.etterstep | Nybygg / tilbygg | Investeringskostnad |
| Ulstein skule | 170 | 1 754 | 3 209 | - | 100 | 1 455 | - | 1,5 mill | 52,4 mill | 53,9 mill |
| Ulsteinvik barneskule (ekskl. idrett) | 450 | 4 882 | 5 462 | 420 | 4 462 | 1 000 | 0,6 mill | 66,9 mill | 36,0 mill | 103,6 mill |
| Hasund skule | 220 | 3 200 | 3 124 | 330 | 200 | 400 | 0,5 mill | 3,0 mill | 14,4 mill | 17,9 mill |
| Haddal skule | 75 | 1 954 | 1 125 | - | - | - | - | - | - | - |
| Ulstein ungdomsskule | 400 | 5 660 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Idrettsbygget (symjehall/idrettshall,mv) | - | 1 800 | - | 1 800 | - | - | 2,7 mill | - | - | 2,7 mill |
| Sum | 1 315 | 19 250 | 12 920 | 2 550 | 4 762 | 2 855 | 3,8 mill | 71,4 mill | 102,8 mill | 178,0 mill |

Alternativ 2 vert kostnadsrekna til å verte kr. 29 mill. dyrare enn tiltaka i alternativ 1. Dette skuldast at Ulstein skule må byggjast ut med meir generelt læringsareal, meir personal- og administrasjonsareal, alle spesialrom, felles samlingsrom – utover det skulen disponerer i dag for å møta ei nesten dobling av elevtalet.

5.7 Prioritering og periodisering av investeringane

Planlegginga av ut- og ombygginga ved Ulsteinvik barneskule bør starte i 2017. Det må påreknast minst to år byggetid. Ei naudsynt utbygging ved Ulsteinvik barneskule bør stå ferdig i januar 2019 eller august 2020 (skuleåret 2020/21).

Utfasinga av brakkene ved Hasund skule er vurdert til å ha ein noko betre bygningsmessig kvalitet og pedagogisk funksjonalitet enn brakkeriggen ved Ulsteinvik barneskule og er difor foreslege fasa ut seinare i planperioden. Eit eventuelt nytt tilbygg ved Hasund skule bør stå klart til skuleåret 2025/26.

| INVESTERINGS- OG UTBYGGINGSTIDSPUNKT | Planleggings- og byggefase | | | | | Ferdigstilling | | | | | Ingen vurderte behov | | | | |
|--|----------------------------|--------|------|----------|------|----------------|------|------|------|---------|----------------------|------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| Ulstein skule | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulsteinvik barneskule (ekskl. idrett) | | | | 127 mill | | | | | | | | | | | |
| Hasund skule | | | | | | | | | | 18 mill | | | | | |
| Haddal skule | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ulstein ungdomsskule | | | | | | | | | | | | | | | |
| Idrettsbygget (symjehall/idrettshall,mv) | | 3 mill | | | | | | | | | | | | | |

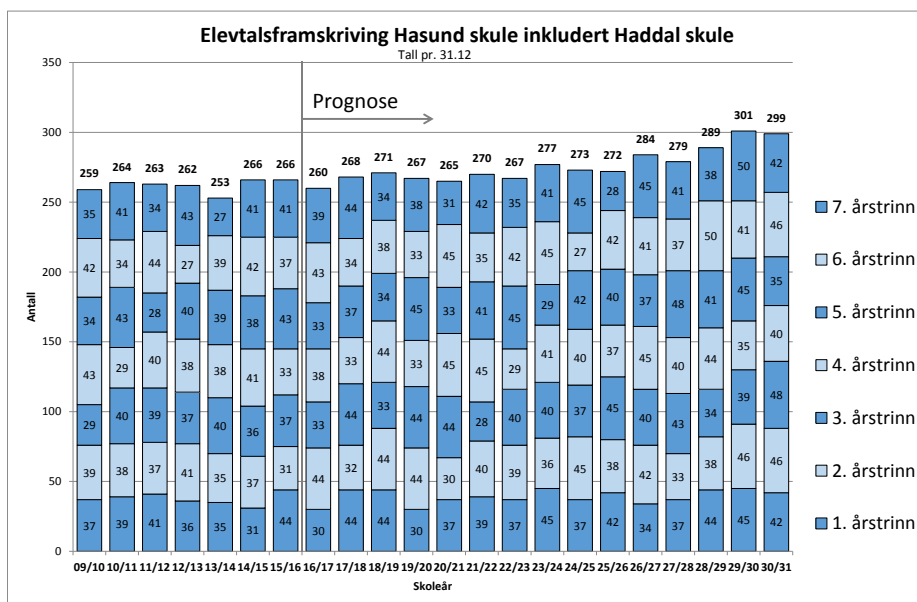
Ei eventuell utbygging av Ulstein skule (alt.2 over) bør stå ferdig i perioden 2020-2025.



5.8 Moglege langsiktige strukturendringar på barnesteget

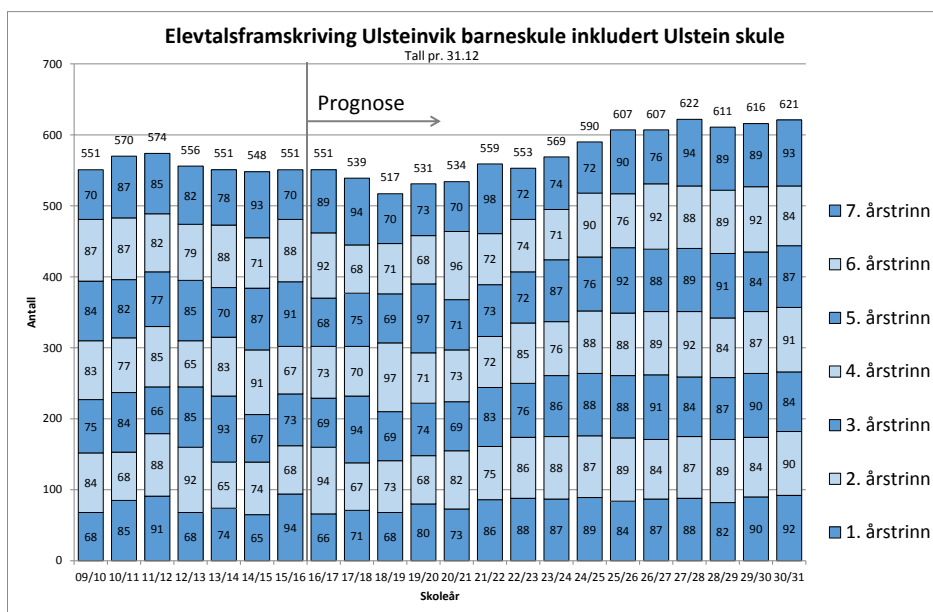
Planen fremjar ikkje endringar i skulestrukturen på barnesteget. I samband med planarbeidet har ein fått vurdert elevkonsekvensane av to moglege framtidige og langsiktige scenario slik:

Hasund skule inklusiv elevane frå Haddal krins



Eit slikt scenario vil gje eit elevtal ved Hasund skule mellom 270 og 300 elevar. På lang sikt vil dette gje årssteg mellom 40 og 50 elevar med 18-25 elevar i kvar klasse. Om kommunen vel å fase ut brakkene ved Hasund skule, bør dette scenarioet konsekvensvurderast som utbyggingsløyising for tilbygget ved Hasund skule.

Ulsteinvik barneskule inklusiv elevane frå Ulstein krins



Ei overføring av elevane ved Ulstein skule til Ulsteinvik barneskule gjev at denne skulen får eit samla elevtal over 600 elevar. Med dagens framskrivingsalternativ vil dette resultere i at skulen får mange klassar over 84 elevar pr. årssteg – noko som gjev grunnlag for skuledrift i ein fire-parallell skule.