

21/10/2026

Plan for god samanheng i overgang mellom barnehage, skule og SFO



ULSTEIN KOMMUNE

Innhold

Innleiing, visjon og mål	2
Forankring	2
Laget rundt barna	4
Verdisyn og barnet sin medverknad	4
Arbeid med å involvere foreldra	5
Grunnlagsdokument	6
Digitale ressursar	6
ÅRSHJUL OG RUTINE	7
Revidering av planen.....	8
Mandat for arbeidet og arbeidsgruppe	8
Arbeidsgruppe.....	8



Innleiing, visjon og mål

Den viktigaste investeringa vi kan gjere som samfunn, er å gi alle barn ein trygg og god start. Samarbeid for samanheng i overgang mellom barnehage, skule og skulefritidsordning(SFO) er ei viktig brikke for å nå målet om ein trygg og god skulestart for alle. Oppvekst- og kulturetaten i Ulstein kommune har hovudansvar for å koordinere samarbeidet mellom barnehagane og skulane/SFO, og utarbeide ein plan for overgang mellom barnehage, skule og SFO. Ansvar for den praktiske gjennomføringa ligg hos den enkelte barnehage og skule/SFO. Barn og føresette skal vere aktive partar i samarbeidet. (Kjelde: St.meld. 6) Arbeidet med planen skal følge dei fem arbeidsprinsippa frå Gode levekår - Levekårsplan for Ulstein kommune 2020-2032, som er berekraft, samskaping, medverknad, inkludering og tidleg innsats.

Samarbeid om overgangane er formulert som pålegg både i *Lov om barnehager og Opplæringslova*, samt *Rammeplan for barnehagen* og *Rammeplan for SFO*. Plan for samanheng i overgang mellom barnehage, skule og SFO, skal bygge på dei grunnleggjande verdiane som er felles i formålsparagrafane til barnehagen og opplæringa, samt kjerneverdiane til Ulstein kommune: Nyskaping - Omsorg - Rausheit - Mangfald. Verdigrunnlaget skal formidlast og praktiserast i alle delar av arbeidet, samt prege innhaldet og arbeidsmåttane knytt til arbeidet.

Planen er forpliktande for alle som arbeider i barnehage, skule og SFO i Ulstein kommune.

Forankring

Barnehage og skule skal samarbeide om barn sin overgang frå barnehage til skule og SFO. Skuleeigar har hovudansvaret og skal utarbeide ein plan for samarbeidet. Planen må ha eit innhald som er eigna til å oppfylle formålet om ein trygg og god overgang for alle barn, og det må særleg tas omsyn til korleis overgangen skal gjerast for barn med særlege behov.

Det er opp til den enkelte skuleeigar å fastsette kva planen skal innebere, men barnehageeigarane skal involverast i utarbeidinga av planen. Planen kan ikkje innebere ei innskrenking av barnehagen sin moglegheit til å styre over det pedagogiske innhaldet i barnehagetilbodet. Skuleeigar kan lage rutinar for informasjonsoverføring frå barnehage til skule i planen. Informasjon om enkeltbarn forutsett samtykke frå foreldra. I Ulstein kommune har styrarar i private og kommunale barnehagar og rektorar i grunnskulane, saman med oppvekst og PPT utarbeida plan for god samanheng i overgang mellom barnehage, skule og SFO.

Alle handlingar som vedgår barn, skal først og fremst ta omsyn til kva som gagnar barnet best. Institusjonar og tenester som har ansvaret for omsorga eller vernet av barn, skal ha den standard som er fastsett, særskilt med omsyn til tryggleik, helse, talet på tilsette og deira kvalifikasjonar så vel som kompetent tilsyn. Der barnehagen skal ta avgjersler som omhandlar barn, skal han i kvart tilfelle gjere ei konkret og individuell vurdering av kva tiltak som vil vere til det beste for det enkelte barnet.

Ulstein kommune sine arbeidsprinsipp, jamfør Levekårsplan for Ulstein kommune 2020 – 2032:

1. Berekraftig utvikling – alt vi gjer skal vere berekraftig på kort og lang sikt
2. Samskaping – vi skal bygge nye partnerskap og samarbeidsmodellar
3. Medverknad – Alle skal få høve til å seie meininga si
4. Inkluderande samfunn – vi skal bygge eit samfunn med plass til alle, der alle kjenner at dei høyrer til
5. Tidleg innsats – vi skal avdekke utfordringar og sette inn rett og nok innsats så tidleg som mogleg

Rettsleg grunnlag

Lov om barnehage: § 2 a. *Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole*

Opplæringslova: § 4-7. *Overgangen fra barnehagen til skolen*

Kommunen skal sørge for at barna får ein trygg og god overgang frå barnehagen til skolen og skolefritidsordninga.

Privatskoleloven: § 5-5 *Overgangen fra barnehagen til skolen*

Skolen skal sørge for at barna får ein trygg og god overgang frå barnehagen til skolen

Rammeplan for SFO: 5.2. *Overgang frå barnehage til skole og SFO*

SFO skal bidra til å skape ein god og trygg overgang frå barnehage til skole og SFO saman med skolen og barnehagen, jf. opplæringslova § 4-7 og barnehagelova § 2a. Det er kommunen som har hovudansvaret for samarbeidet.

Det er ein fordel om barna får moglegheit til å bli kjend med det fysiske miljøet og personalet i SFO før skolestart. Særleg for barn på 1. trinn som startar i SFO før den første skoledagen sin, spelar SFO ei viktig rolle i oppstartsfasen. SFO skal støtte barna den første tida for å bidra til at barna opplever tryggleik og tilhøyrse.



Laget rundt barna

Barnehagen og skulen er viktige arenaer for å forebygge, oppdage og følge opp ulike utfordringar som barn og elevlar møter i kvardagen. Eit godt lokalt støttesystem rundt barna og lærarane er viktig for å få til eit inkluderande og tilpassa pedagogisk tilbod. Ofte er det nødvendig med ulike fagkompetanse for å kunne gi eit godt og heilskapleg tilbod. Vi vil bygge eit lag rundt barna og elevane, som mellom anna inkluderer lærarar, spesialpedagogiske ressursar, pedagogisk-psykologisk teneste (PP-tenesta) og helsestasjon- og skulehelsetenesta.

Verdisyn og barnet sin medverknad

Planen sitt verdissyn er forankra i dei grunnleggjande verdiar som er felles i formålsparagrafane til barnehagen og opplæringa. Dette er verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet – verdiar som kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn, og som er forankra i menneskerettane. Verdigrunnlaget skal formidlast og praktiserast i alle delar av arbeidet og prege innhaldet og arbeidsmåtane i gjennomføring av planen.

Kommunen har eit særleg ansvar for å sikre aktiv medverknad frå barn og unge jf.

Barnekonvensjonens art 12, også frå dei som ikkje er i stand til å delta direkte. Å ta del aktivt i fellesskapet ut frå egne ressursar og føresetnader er med på å skape kjensle av identitet og det å høyre til. I planlegging for samanheng for overgang mellom barnehage, skule og SFO skal barn få delta aktivt i planlegging og vurdering av innhald og arbeidsmåtar, og få ta aktivt del i revidering av planen.



Arbeid med å involvere foreldre

Ein trygg og god overgang handlar mellom anna om at barn og foreldre opplever overgangen som føreseieleg og veit kva dei kan forvente når barnet startar på skulen og SFO. Det handlar og om at skulen er budd på kva erfaringar barna har med seg frå barnehagen. For å oppnå dette bør det leggjast til rette for ein god dialog som involverer foreldre, barnehage, skule og SFO.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skulen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule, og eventuelt til skulefritidsordninga. Barnehagen og skulen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbodet til dei eldste barna i barnehagen, overgangen til skulen og skulestarten. Barnehagen må ha samtykke frå foreldre for å dele opplysningar om enkeltbarn med skulen.

Dei eldste barna skal få høve til å glede seg til å begynne på skulen og oppleve at det er ein samanheng mellom barnehagen og skulen. Barnehagen skal leggje til rette for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og ferdigheiter som kan gi dei eit godt grunnlag og god motivasjon for å begynne på skulen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetida på ein god måte og møte skulen med nysgjerrigheit og tru på egne evner. Barna skal få bli kjende med kva som skjer i skulen og skulefritidsordninga.



Oppdatert 21.10.2026

Grunnlagsdokument

[Barnekonvensjonen](#)

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Opplæringslova](#)

[Privatskulelova](#)

[Rammeplan for SFO](#)

[Stortingsmelding 6 "Tett på"](#)

Digitale ressursar

[Kva er inkludering? Statped.no](#)

[Språkløyper, Utdanningsdirektoratet](#)

[Lekbasert læring](#)

[Nynorsksenteret](#)

[Lesesenteret | Universitetet i Stavanger](#)

[Systemperspektivet \(PPT\)](#)

[Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis](#)

ÅRSJUL OG RUTINE

-FOR SAMANHENG I OVERGANG MELLOM BARNEHAGE, SKULE OG SFO

Tiltak/handling	Ansvar	Tidsfrist
Samtykke frå aktuelle føresette for deling av informasjon om enkeltbarn med særskilde hjelpebehov til skulen. Samtykke blir lagt i tilretteleggingsmappe i Vigilo.	Styrar	Mai/Juni
Lister med oversikt over kva barn som skal gå på dei ulike skulane vert sendt til alle skular og barnehagar.	Oppvekst (S)	November
Barn med særskilde hjelpebehov Informasjon om t.d. fysisk tilrettelegging av bygg, kompetansebygging etc. Rektor vert kalla inn til ansvarsgruppemøte minimum 1 ½ år før skulestart. Barn med spesialpedagogisk hjelp/tilrettelegging Skulen får orientering om ressursar og opplæringstiltak i barnehage. Styrar, spesialpedagog, rektor/inspektør og foreldre skal innkallast til nærgruppemøte minimum 1 år før skulestart.	Oppvekst (BHG/Styrer)	Innan 1. desember Mai/Juni
Sende barnetalsoppgåve til skulane.	Oppvekst	Januar
Foreldremøte: Orienterer alle føresette om rutine for samanheng i overgang mellom barnehage, skule og SFO. Rektor/representant frå skulen deltek på foreldremøte i barnehage.	Styrar/ (rektor)	(Før innskriving) Haust: September/Oktober
Innskriving: Digitalt skjema og fysisk oppmøte Informasjon på heimesida. Gjennomførast i same tidsrom ved alle skulane i kommunen.	Oppvekst/Rektor Oppvekst (S)	Veke 6/7
Påmelding til SFO Frist for å søke om lag 1.4.	Oppvekst (S) Styrar	Februar
Skule-/SFO-besøk med overgangsobjekt (dokke/bok): Boka <u>Pølsetjuven</u> og <u>overgangsdokke /bamse</u> frå skulen. Representantar for komande 1. trinn skal verte kjende med kvardagen i barnehagen. Informasjon om aktivitet og arbeidsformer siste år i barnehagen osv. Barna skal verte kjende med skulen sin og SFO -besøke SFO-rom -klasserom -uteareal++ Merk: Tid for besøk må vere avtalt og kjend for dei tilsette	Rektor (hovudansvar) Styrar (medansvar)	Vårsemester

Overgangsmøte med skulen Gjennomgang av overgangsskjema (overlevering av fysisk eksemplar til skulen, digital kopi til elevmappe i Vigilo) 1. Arbeidsformer i barnehagen 2. Barn som treng mindre grad av tilrettelegging: Overføring av informasjon frå barnehagen til skulen. Styrar, pedagogisk leiar, og representant(ar) frå skulen 3. Barn med særskilde behov: Overføring av informasjon frå spesialpedagog i barnehagen til rektor, kontaktlærer eller spesialpedagog i skulen.	 Rektor/Styrar Oppvekst (BHG)	April/Mai
Førskuledag for barn og føresette Barna får møte klassa og læraren. Føresette og barnehagane får informasjon frå skulen. Gjennomførast i same tidsrom ved alle skulane i kommunen.	Rektor/ kontaktlærarar	Juni
Evaluerings overgang barnehage-skule/SFO Digital spørjeundersøking til alle foreldre i 1 klasse, ang. overgang barnehage-skule.	Oppvekst	Haust

Oversikt over kva barnehage den enkelte skule inviterer til skulebesøk: gå på?

Haddal skule: Blåtinden barnehage

Hasund skule: Sundgotmarka barnehage +

Ulsteinvik barneskule: Almejordet barnehage, Norlandia Støylane barnehage, Høddvoll barnehage, Sætra barnehage, Preg barnehage Ulsteinvik og Vikemarka barnehage.

Mål: Å gi barna ein trygg og god skulestart

Revidering av planen

Avdeling for oppvekst skal revidere planen innan november kvart år jf. lovverk og med eventuelle vurderte innspel frå barn, føresette, barnehage, skule og SFO.

Mandat for arbeidet og arbeidsgruppe

Styrarar og rektorar har ytra ønske om eit tettare samarbeid mellom barnehage og skule og kommunalsjef for oppvekst og kultur har derfor sett saman ei arbeidsgruppe som har både skulefagleg og barnehagefagleg kompetanse. Alle rektorar på grunnskule og alle styrarar i barnehage, både private og kommunale, skal involverast i arbeidet.

Arbeidsgruppe

Ann-Christin Bonde Helliksen – barnehagekonsulent oppvekst

Marianne Ulstein Johnston – skulefagleg rådgjevar oppvekst

Styrarar i private og kommunale barnehagar i Ulstein

Rektorar i grunnskulane i Ulstein

Pedagogisk-psykologisk teneste - Interkommunal PPT for Hareid, Ulstein, Volda og Ørsta