

SÆTRA BARNEHAGE

Årsplan
Barnehageåret 2026/2027
Karoline Møller, styrar



ULSTEIN KOMMUNE

KONTAKTINFORMASJON SÆTRA BARNEHAGE:

Besøksadresse:

Onglasætra 18
6065 Ulsteinvik

Postadresse:

Postboks 143
6067 Ulsteinvik

Telefonnummer:

- ▶ Styrar: 988 45 843
- ▶ Avdeling Kvitveis: 928 87 228
- ▶ Avdeling Tusenfryd: 928 79 835
- ▶ Avdeling Blåklokke/Hestehov: 928 87 275
- ▶ Avdeling Raudkløver: 928 83 648

E-post:

- ▶ Styrar: karoline.moller@ulstein.kommune.no

Innhold

1. Innleiing
2. Verdigrunnlag
 - 2.1 Visjon
 - 2.2 Barn og barndom
 - 2.3 Demokrati
 - 2.4 Mangfald, likestilling og likeverd
 - 2.5 Berekraftig utvikling
 - 2.6 Livsmeistring og helse
3. Barnehagen sitt føremål og innhald
4. Samarbeid
5. Barnehagen som pedagogisk verksemd
 - 5.1 Planlegging
 - 5.2 Vurdering
 - 5.3 Dokumentasjon
 - 5.4 Progresjon
6. Overgongar
7. Kompetanse, kvalitet og fokusområde

1. Sætra barnehage



Sætra barnehage er ein kommunal barnehage med 43 plassar for barn 1-6 år. Barnehagen ligg i Onlgasætra i Ulsteinvik, med fjell og skog i nærområdet. Vi går også turar til fjøra. Frå barnehagen ser vi den fine bygda vår og skipsindustrien som heimstaden vår er kjend for.

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for personalet og dokumenterer barnehagen sine val og grunngjevingar. Årsplanen gir informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til føresette, myndigheit, samarbeidspartar og andre interesserte (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 38).

1. Innleiing

Store delar av dagen er vi organisert i aldersinndelte grupper, med tilpassa pedagogiske opplegg. Tidleg morgon og sein ettermiddag er vi saman på tvers av alder og grupper.

Gruppene er inndelt slik for barnehageåret 2026-2027:

- Raudkløver - 2021-barn
- Hestehov/Blåklokke - 2022 og 2023-barn
- Tusenfryd - 2024-barn
- Kvitveis - 2025-barn (2026-barn)



2. Verdiane i Sætra barnehage

Barnehagen sine styringsdokument:

- Lov om barnehager: [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)
- Rammeplan for barnehager: [Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)
- FNs barnekonvensjon: [FNs barnekonvensjon - regjeringen.no](#)



Barnehagen sitt samfunnsmandat er, I nært samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barn sitt behov for OMSORG og LEIK og fremje LÆRING og DANNING som grunnlag for allsidig utvikling (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 7).

I Sætra barnehage har vi fokus på eit heilheitleg læringssyn, der omsorg, leik og læring vert sett på I ein samanheng. Elementa heng tett saman, og er avhengige av kvarandre for allsidig utvikling.

2.1 Visjon



"Sætra barnehage - eit godt barndomsminne" er visjonen vår.

Med bakgrun i samfunnsmandatet og våre verdier, er målet at barna som går i barnehagen vår skal ha ein ryggsekk full av gode minne frå barnehagetida.

2.2 Barn og barndom

I Sætra barnehage skal barnet bli møtt som subjekt. Vi møter barnet som eit medmenneske.

Barnet har eigne tankar, kjensler og meiningar. Dei skal bli sett, høyrte og anerkjent:

- Vi let barnet bruke den tida det treng for å gjere seg ferdig med det hen held på med.
- Barnet bevegar seg i eige tempo.
- Vi samtalar MED barnet.
- Vi ler MED barnet.
- Vi lyttar til barnet.
- Barnet si "stemme" får konsekvensar for våre val.
- Vi anerkjenner barnet sine kreative evner og uttrykk.
- Vi seier JA når barn inviterer til lek.



2.3 Demokrati og medverkdnad

Barnehagen skal fremme demokrati og vere eit inkluderande fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli høyrte og få delta (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 8).

I Sætra barnehage får barna medverke ut frå alder og modning. Medverknad kan vere å avgjere turmål, om dei vil ha gul eller blå hue, hjelpe dei som er yngre eller kutte grønsaker til maten. Vi har også tradisjon for demokratisk val der barna får vere med å velje eventyr vi skal fordjupe oss i.



2.4 Mangfald, likestilling og likeverd

I Sætra barnehage har vi eit stort mangfald. Vi har kvinner og menn, unge og erfarne, med ulik utdanningsbakgrunn. Dei tilsette ber med seg ulike kulturar. Dette er spennande og inspirerer i det daglege arbeidet med barna. Barna opplever andre kulturar på ein naturleg måte - ulik utsjånad, språk og flagg.

Vi anerkjenner ulike familiestrukturar som ein del av samfunnet vårt. Vi bruker litteratur som viser ulike familiesamansetningar. I dette temaet har vi høgt fokus på inkludering der vi løfter mangfald. Vi som jobbar her og familiane som er her, er knytte til ulike relihionar og livssyn. Barnehagen har eit inkluderande læringsmiljø der vi markerer høgtider som er representert i barnehagen. Saman med barna kan vi undre oss over det som er vanskeleg å forstå når det til dømes handlar om liv og død. Ved å filosofere saman med barna vert det skapt kjennskap og grunnlag for ulike spørsmål, som igjen er med på å forme grunnleggande verdiar og normer.

2.4 Mangfald, likestilling og likeverd

I løpet av barnehagetida får barna besøke kyrkja. Uansett reiligion finst det mange felleskulturelle verdinormer som vi tek vare på, til dømes den gylne regel: "Det du vil andre skal gjere mot deg, skal du gjere mot dei".

I vår barnehage skal alle bar kjenner at dei passar inn, dei skal kjenne seg trygge og dei skal erfare at dei får velje fritt kva dei vil leike og kven dei vil leike med. Vi jobbar for at ingen av aktivitetane våre skal definere sin viss kjønnsidentitet.

Leik og venskap mellom gutar og jenter er ein viktig del av ein sunn oppvekst, og i tråd med innhaldet i Rammeplanen. Vi oppfordrar difor foreldra til å tenkje inkludering når dei inviterer vener på besøk, og når de ber i bursdagsselskap. Alle menneske er unike og verdfulle og vi ser på ulikskap som ein ressurs. Funksjonsmangfald og ulikskap skal anerkjennast og ha ein plass i fellesskapet.

2.5 Berekraftig utvikling

I Sætra barnehage får barna lære ulike prosessar å kjenne. Vi plukkar bær, eple og plommer frå egne tre som vi bruker i matlagning. Dette er fine erfaringar som fortel oss noko om kvar maten kjem frå. Vi har fokus på å ha eit reint kosthald og vi handlar lokalt. Vi kjeldesorterer mat, plast, papp, metall, glas og mjølkekartongar. Når vi går på tur, tek vi med oss søppel som vi finn. Dette gir barna innsikt i å ta vare på naturen, danne haldningar og god praksis for eit meir berekrafting samfunn.



2.6 Livsmeistring og helse

UTELIV:

Vi har mykje utetid i barnehagen sitt flotte uterom, og vi er på tur i skog og mark, fjell og fjøre. Den fysiske og psykisk helsa vert stimulert og utvikla i ulendt terreng, når vi klatrar på den store steinen, eller høgt i grantreet. Meistringsgleda er stor og dette gjev auka sjølvkjensle! Leik stimulerer fantasien og skaper stort rom for samspel med anndre. Leik, læring og utvikling går saman. Den motoriske stimuleringa som barna får, gir dei gevinst på absolutt alle andre utviklingsområde: språk, kognitivt, sosial m.m.



2.6 Livsmeistring og helse

KOSTHALD OG MÅLTID:

TIL FRUKOST: får barna valet mellom brød, knekkebrød og havregrynsgraut.

TIL LUNSJ: har vi fokus på å servere tre heimelaga varmmåltid i veka. Dette kan vere alt i frå kylling og fullkornsrís, fiskekaker/fisk med rotstappe, heimlaga tomatsuppe servert med egg, omelett samt mykje anna variert og godt.

Dei dagane vi ikkje serverer varmmat, er lunsjbordet likt frukostbordet.

ETTERMIDDAGSMÅLTID: her får barna velje mellom brød, knekkebrød og smoothie (dei dagane vi lagar det).

Vi lagar fruktfest når det er burdag. Då får barna velje mellom til dømes fruktspyd, fruktsalat, smoothie og smoothie-is (naturell yoghurt, bærblanding og banan).

God og næringsrik kost er det beste grunnlaget for ein aktiv og lærande kvardag, og glade kroppar trivest og utviklar seg best. Det er viktig at kvart enkelt barn får den tid det treng ved matbordet og å oppleve matlgede.

2.6 Livsmeistring og helse

TANNPUSS:

Vi pusser tenner kvar morgon etter frukost. Vi skal saman med heimen gi gode vanar som sikrar barnet god helse i framtida. Tannpuss er i seg sjølv ein god og viktig pedagogisk læringssituasjon.

HYGIENE:

Vi lærer oss gode hygienerutinar ved toalettbesøk, måltid og ved tannpuss, jf. Forskrift om miljøretta helsevern i barnhage og skule.

MOBBING:

Vi har nulltoleranse for mobbing. Vi jobbar dagleg med å fange opp, forebygge, og stoppe mobbing. For å hindre mobbing er vi opptekne av samarbeid med heimen. Det handlar om å vere bevisst i sine haldningar og utsegn, som lett kan overførast til barna - både positivt og negativt. Om mobbing skjer i vår barnehage, er vi forplikta til å følgje opp og sette inn tiltak for å stoppe mobbing. Tilsette har aktivitetsplikt og barn i barnehagen har rett på eit god psykososialt barnehagemiljø (Barnehagelova). Tilsette skal jobbe tett på barna, og slik kan ein førebygge og stoppe mobbing.

2.6 Livsmeistring og helse

KROPPEN VÅR:

Vi er ulike, men unike. Vi lærer å ta vare på kroppen vår og på mange vis, som til dømes hygiene, kosthald og det å vere aktive. Vi skal ha respekt for kvarande og kvarandre sine kroppar og grenser. Kroppen er "vår", og det å setje grenser for eigen kropp er viktig.

Eit tema vi skal arbeide med barnehageåret 2026/2027 er blant anna kroppen, der vi følgjer "Jeg vet" - [Jeg vet](#)

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE:

Vi har fokus på å byggje gode vanar, haldningar og å lære barna å ferdast ute i trafikken når vi er på tur.

3. Barnhagen sitt føremål og innhald

3.1 OMSORG

I første møtet med barnet har vi i Sætra barnehage fokus på å bygge gode relasjonar. Kvart enkelt barn er unikt og har ulike behov. Vi har fokus på omsorg i alle relasjonar, og møter barna med hjertet først. Vi jobbar for at barna opplever barnehagen som ein trygg arena der trivsel og tilhøyrsla står høgt. Personalet skal møte kvart enkelt barn som subjekt, som vil seie at vi møter barna med likeverd og respekt. Barna sine meiningar og behov skal bli høyrte, møtt og sett (jmf. Tryggleikssirkelen). Barna lærer å gi omsorg, når dei blir møtt med openheit, varme og interesse.

3.2 LEIK

Leiken er ei grunnleggjande livs- og læringsform. I Sætra barnehage legg vi vekt på at barna skal få utvikle seg i den frie leiken. Vi anerkjenner leiken sin eigenverdi og barna sin medverknad. I leiken får barna prøve ut ulike roller og ta andre sitt perspektiv. Slik får barna kjenne på eigne grenser og utvikle respekt for andre. Leik er ein lystbetont aktivitet, der barna får utvikle vennskap og erfare spenning, glede og humor. Personalet fungerer som støttande stillas, og er aktive i leiken saman med barna.

3.3 DANNING

I barnehagen vår er vi opptekne av å gi barna rom til å prøve sjølv, slik hjelper vi barna å bli sjølvstendige. Gjennom opplevingar og erfaringar i kvardagen vår, lærer barna felles normer og verdiar som er viktige for fellesskapet og tilhøyrsla. Meiningsfulle opplevingar på tur og i andre aktivitetar, gjer at barna vert nysgjerrige på omverda. Vi legg til rette for barns medverknad ved at dei er med på å påverke innhaldet, og får vere med i avgjerdster. Slik opplever dei at deira stemme er viktig.

3.4 LÆRING

Barnehagen har fokus på læring i alle situasjonar kvar dag. På grunnlag av observasjon planlegg vi læringsaktivitetar som stimulerer og utviklar barna sine ferdigheiter. Dette gir god grobott for læringsglede og meistring. Kjensla av meistring gir trygge barn med god sjølvkjensle. I Sætra barnehage skal barna oppleve fellesskap og felles læringsarenaer og bidra til eiga og andre si læring. Personalet skal legge tilrette for nye aktivitetar som vekker nysgjerrigheita til barnet og bygger på interessene deira.

4. Samarbeid

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldre. Foreldresamarbeid skal skje både på individnivå og gruppenivå, gjennom foreldresamtaler og samarbeidsutval. På denne måten får foreldregruppa vere med og påverke innhaldet i barnehagen.



4. Samarbeid

SÆTRA BARNEHAGE HAR ULIKE FORMER FOR SAMARBEID MED HEIMEN:

- **OPPSTARTSSAMTALE:** Rett etter at barnet har starta i barnehagen, inviterer vi til oppstartssamtale. Vi snakkar om korleis føresette har opplevd tilvenninga og om der er noko føresette meiner vi kan gjere annleis. Barnehagen har utarbeida eit skjema til denne samtalen, så vi kan få fram forventningar frå oss og føresette.
- **DAGLEG KONTAKT:** Den daglege kontakta mellom føresette og barnehagen ser vi på som særskild viktig for å gi barna det beste. Ein god relasjon med føresette gir godt samarbeid inn mot barna.
- **FORELDRESAMTALAR:** To gonger pr barnehageår inviterer vi til foreldresamtaler. På samtalaner snakkar vi om trivsel, utvikling, progresjon. Samtalen er basert på observasjon. Det er pedagogisk leiar som har ansvar for desse møta.
- **FORELDREMØTE:** Ein gong i året (september) har vi foreldremøte. Her gir dagleg leiar i barnehagen informasjon om til dømes satsingsområde og arbeidsmåtar. Vi inviterer gjerne andre instansar for fagleg innlegg til desse møta.

4. Samarbeid

SÆTRA BARNEHAGE AR ULIKE FORMER FOR SAMARBEID MED HEIMEN:

- **FORELDRERÅD- OG SAMARBEIDSUTVAL:** Foreldrerådet er alle føresette i barnehagen. Foreldrerådet vel ein representant frå foreldregruppa til medlem av Samarbeidsutvalet (SU). Samarbeidsutvalet har møter 2 gongar pr år. I tilknytning foreldremøte har vi foreldrerådsmøte. Foreldra kan påverke innhaldet i barnehagen ved å komme med innspel til saker som er viktige for dei, og SU-representant tek saker vidare til samarbeidsutvalet.

Barnehagen har også tett samarbeid med andre instansar for å kunne gi barna det beste i tida fram mot skulestart; laget rundt barnet. Nære samarbeidspartnarar er God oppvekst i Ulstein, PPT, helsestasjon, logoped, barnevern, BUP osv. Vi har og tverrfagleg team ein gong pr halvår, for å sikre tidleg intervensjon for barn.

5. Barnehagen som pedagogisk verksemd

Barnehagen er ein lærande organisasjon og det pedagogiske arbeidet skal grunngjevast i barnehagelov og rammeplan. Barnehagen skal gi alle barn eit godt og tilrettelagt tilbod, som skal planleggast, vurderast og evaluerast.

5.1 Planlegging

- Vi planlegg langsiktig og systematisk, og arbeidet vi gjer i Sætra barnehage er tufta på observasjon, kunnskap og erfaring. Ca 1 gang pr månad har vi leiarmøte, gruppemøte og personalmøte. Møta vert nytta til fag, planlegging og evaluering.

5.1.1 Årsplan

- Årsplanen er eit arbeidsreiskap for personalet, gir informasjon til føresette og dokumenterer barnehagen sine val og grunngjevingar. Årsplanen gir informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til myndigheit, samarbeidspartar og andre interesserte (Utdanningsdirektoratet, 2017, s.38)

5. Barnehagen som pedagogisk verksemd

5.1.2 Pedagogiske periodar

- Sætra barnehage deler barnehageåret i sju pedagogiske periodar. Periodane er felles for heile barnehagen, men handlingsrommet for planlegging innad i gruppene er stort. Periodane varer over tid, noko som gjer at ein kan fordjupe seg i interessene til barna. Planlegging skal baserast på kunnskap om barnet sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 37).

5. Barnehagen som pedagogisk verksemd

FAGOMRÅDER:

Gjennom desse sju pedagogiske periodane er vi innom alle dei sju fagområda i rammeplanen, i større eller mindre grad.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengd, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagen sitt verdigrunnlag og formål skal gi retning for, og prege arbeidet med fagområda. Fagområda er i stor grad like dei faga barna møter seinare i sitt utdanningsløp (Utdanningsdirektoratet, 2017, s.47).

5. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

VEKE:	OVERORDNA TEMA:	NØKKELOORD:
	DET GOD SAMVÆR	Bli kjent med kvarandre og barnehagen sine rom inne og ute, reglar og rutinar. Bygge gode relasjonar. Tryggleik, stabilitet, omsorg, tilvenning.
	HAUST	Bygge vennskap, glede og hjelpe kvarandre: Barn-hjelper-barn aksjon. Kva er ein god ven? Kva er smart å gjere for deg som vil vere ein god ven? «Den største glede ein kan ha, det er å gjere andre glad». Vi har fokus på sosial kompetanse.
	JUL, ADVENT	Den glade budskapen, juletradisjonar, ventetid, å glede andre.

5. Barnehagen som pedagogisk verksemd

VEKE:	OVERORDNA TEMA:	NØKKEWORD:
	VINTER	Is, snø, ake og teater. Smil, latter og humor. Gode fellesopplevingar.
	VÅR, PÅSKE; LYS OG LIV	Glede, varme, undring og nytt liv. Påskebodskapen.
	ULSTEINVIK	Heimstaden min. Ulsteinvik er ein del av Norge: å høyre til, identitet, 17. mai, utvide kjennskap til bygda vår.
	SOMMAR	Kropp, kroppsfunksjonar, sansar og livsglede. Vi er ulike, men likeverdige.

5.2 Vurdering

Barneheten skal jamleg vurdere det pedagogiske arbeidet.

Etter kvar periode vert innhald vurdert og evaluert, på lik linje med andre vurderingar og satsingar barneheten har.

Vi nyttar ulike møtearenaer; leiarmøtet, gruppemøte, personalmøte til dette arbeidet.

5.3 Dokumentasjon

Ved å dokumentere synleggjer vi personalet sitt pedagogiske arbeid for å stette krav i barnehagelov og rammeplan for barnehagar. I Sætra barnehage dokumenterer vi det pedagogiske arbeid gjennom:

Årsplan: Årsplanen er utarbeida av pedagogane i barnehagen og vert godkjent av Samarbeidsutvalet for to år av gangen.

Periodebrev: Pedagogane oppsummerer og evaluerer avslutta periode, og sender til føresette. Samstundes blir planane for komande periode delt. Slik sørger vi for gode samanhengar i det pedagogiske arbeidet.

Systematisk dokumentasjon: Det pedagogiske personalet jobbar med systematisk observasjon. Til dømes som førebuing til foreldresamtalen, eller om vi er bekymra for eit barn.

Barnemapper: I barnemappene samlar vi referat frå samtaler, observasjonar, møter som omhandlar barnet, jf. GDPR (personvern).

Årshjul for planlegging: Vi har utarbeida eit årshjul med pedagogiske aktivitetar og møter, som er eit godt hjelpemiddel for å sikre god og langsiktig planlegging.

5.4 Progresjon

I barnehagen er vi opptekne av at barna skal oppleve progresjon i barnehagen sitt innhald, og vi har fokus på å legge til rette for at lek, aktivitet og læring er variert og tilpassa kva enkelt barnegruppe. Vi skal utvide og bygge vidare på barna sine interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevingar.

Personalet skal:

- Oppdage, følge opp og utvide det barna er opptekne av.
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon for alle barn. Det er viktig at barna opplever meistring, samstundes som dei har noko å strekke seg etter.
- Legge til rette for fordjuping, gjenkjenning og gjentaking i innhold og arbeidsmåtar. Dette er ein del av progresjonen og gir barna moglegheit å bygge vidare på tidlegare erfaringar.
- Introdusere nye perspektiv og legge til rette for nye opplevingar og erfaringar. Dette beriker barna sitt læringsmiljø.
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiale, bøker, leikar, verktøy og utstyr og gjere desse tilgjengeleg for barna.

6. Overgongar

Der er mange overgongar i eit barn sitt liv. I Sætra barnehage har vi fokus på at overgangane er gode og heng mest muleg saman. Barn treng ofte autoritative vaksne i ein overgang som støttar, forklarar, tryggar og rettleiar.

Tilvenning:

I tilvenningsfasen er det viktig å bruke god tid og bygge gode relasjonar. Her i Sætra startar vi tilvenning allereie før barnet tek til i barnehagen, der vi inviterer barn og føresette til besøksdagar. Dette er korte besøk i barnehagen, der barnet får møte vaksne som skal vere på gruppa, sjå lokala og møte dei andre barna. Når barnet tek til i barnehagen startar vi med besøk den første og andre dagen. Korte dagar og kjende vaksne som er der og tryggar barnet er viktig i denne perioden. Sidan kvart barn er unikt, legg vi opp tilvenning ut i frå behova til kvart enkelt barn i tett samarbeid med føresette.

6. Overgongar

Overgang til ny gruppe:

Når barna skal over på ny gruppe, er det og behov for tilvenning. Vi bruker første tida på å bygge relasjonar mellom barn-barn og mellom barn-vaksen. Det er alltid ein kjend vaksen som fylgjer barna over til ny gruppe, noko som gir kontinuitet i arbeid og relasjon.

Overgang til skule:

Fram mot skulestart har vi som mål at barnet skal auke sjølvstendet sitt. Innhaldet det siste året i barnehagen handlar om vidareutvikling sosialt, motorisk og kognitivt. Det er viktig at barnet har ei god sjølvkjensle, og kjenner seg trygg og klar til å gå inn i skulekvardagen. Dei som skal starte på skulen er ei eiga gruppe, og har 5-årsklubb kvar veke. Vi besøker skulen/skulane før skulestart, slik sørger vi for at barna er kjent med skulen dei skal ta til på. Vi har fast tradisjon der vi inviterer 1. klassingane som har gått i vår barnehage, på besøk. Førskulegruppa har ansvar for å sende invitasjon, og planlegge besøket.

For barn med særskilde behov, har vi møte med skulen allereie om hausten siste barnehageåret, slik at skulen skal vere godt budd til å ta imot barnet med sine behov. Foreldra er med på slike møte, og gir løyve til nødvendig overføring av nødvendig informasjon til skulen. Alle skulane og barnehagen i Ulstein har i samarbeid utvikla ein plan for å trygge ein god overgang frå barnehage til skule. Den pliktar alle rektorar og barnehagestyrarar å følge.

[Plan for overgang mellom barnehage og skule](#)

6. Overgongar

Andre endringar som kan knytast til overgongar:

Flytting:

Å flytte til eit anna hus, med nytt rom, nye naboar - nye omgivnader, kan vere ein stor overgang for barn. Vi er der for å trygge barnet i denne situasjonen. Dersom flyttinga også fører med seg andre endringar, er det desto meir å takle for barnet.

Samlivsbrot:

Om barn opplever samlivsbrot, treng barnet ekstra tett oppfølging frå dei vaksne nærpersonane. Her er barnehagen ein nøytral og trygg arena. Eit godt samarbeid mellom foreldre og barnehage er særleg viktig då.



7. Kompetanse, kvalitet og fokusområde

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon skal barnehagen vere i endring og utvikling. Barnehagen er ein lærande organisasjon som skal møte nye krav og utfordringar, og kvalitetsutvikling i barnehagen inneber kontinuerleg arbeid. Over fleire år har Sætra barnehage jobba med ulike utviklings- og endringsarbeid i samarbeid med Ulsteinbarnehagane, PPT, Sjustjerna og Høgskulen i Volda.

I Sætra barnehage møter vi barnet som likeverdig menneske. Det vil seie at vi anerkjenner barna sine kjensler, ord og handlingar. Vi møter barnet som subjekt ved å vise respekt og er genuint interessert i barnet og deira sine interesser. Frå 2018 har vi hatt stort fokus på implementering av eit autoritativt klima. I eit autoritativt klima er det høg grad av varme/relasjon og høg grad av kontroll/gode grenser. Forsking seier at i autoritative miljø er det liten grad av åtferdsvanskar og mobbing (Roland, 2021).

7. Kompetanse, kvalitet og fokusområde

Over år har vi hatt fokus på språk og kommunikasjon. Dette arbeidet har vi gjort i samarbeid med Sjustjerna og Høgskulen i Volda; Regional kompetanseheving (REKOMP). Språket gir identitet og samhøyrse, samstundes som barnet lærer å forstå seg sjølv og omverda gjennom språket. Dette er avgjerande for barn si utvikling både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Læring av språk skjer gjennom sosiale samanhengar og i samspel med andre. Verktøy vi nyttar i arbeidet er «Snakkepakken», «Språkløyper» og ASK. Å kommunisere på andre måtar enn gjennom talespråk kallast alternativ og supplerande kommunikasjon, forkorta til ASK. Kort fortalt kan ein seie at i ASK nyttar vi bilete for ord. ASK er bra for alle, og spesielt bra for enkelte.

[Språkløyper](#)

[Alternativ og supplerende kommunikasjon - Statped](#)

[Alternativ og supplerande kommunikasjon \(ASK\) | udir.no](#)

7. Kompetanse, kvalitet og fokusområde

Frå 2023 har vi hatt fokus på psykososialt barnehagemiljø og inkluderande praksis. Kompetansehevingar vi har hatt fokus på tidlegare år, støttar opp om ein inkluderande praksis og førebygger utanforskap. Alle barn skal oppleve tilhøyrse i eit fellesskap. Barnehagen skal ha ein inkluderande praksis der alle blir anerkjent for den ein er.

[Film: Inkluderende fellesskap | udir.no](#)

Som ei brikke i inkluderande praksis, skal vi i personalet jobbe med Tryggleikssirkelen. Modellen bygger på tilknytningsteori, gode relasjonar, det å forstå barnet innanfrå og seg sjølv utanfrå. Dei tilsette sin kompetanse er avgjerande for kvaliteten vi leverer i vår barnehage.

[BTI portalen Ulstein kommune](#)

«God oppvekst i Ulstein» er ei satsing Ulstein kommune har, utan sluttdato. Satsinga er eit samarbeid for og med alle i laget rundt barnet.

**«... men ingenting er så viktig som de voksnes evne til å inngå i positive, sensitive samspill med barna, evnen til å forstå barna innenfra og ha godhet for deres behov»
(Brandtzæg m.fl., 2023).**