

KVALITETSMELDING FOR GRUNNSKULEN I ULSTEIN KOMMUNE 2019/2020



ULSTEIN KOMMUNE



Kvalitetsmelding for grunnskolen 2020 Ulstein kommune

Den årlege kvalitetsmeldinga/tilstandsrapporten inngår som ein del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeigaren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for kven som har vore involverte i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medverknad i utarbeidninga av rapporten	Ja	Nei
Elevar og foreldre (f.eks. dialogmøte)		x
Organisasjonane	x	
Skolar	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	x	
Politikarar i kommunen/ fylkeskommunen		

Lovkravet

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd. Det er fastsett i privatskolelova § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skolene.

Desse har ansvar for å utarbeide den årlege tilstandsrapporten:

- Kommunar
- Fylkeskommunar
- Private grunnskolar som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- Private skolar med rett til statstilskott

Innhald i kvalitetsmeldinga

Kvalitetsmeldinga skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men skoleeigaren kan omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Når det blir gjera vurderingar av tilstanden, er det viktig å synleggjere kva for målsetjingar hos skoleeigaren og skolane som danner grunnlag for vurderinga.

Kvalitetsmeldinga skal innehalde vurderingar knytte til opplæringa av barn, unge og voksne. Dei data som er tilgjengelege i Skoleporten, innhold ikkje data om voksne. Skoleeigaren skal derfor bruke andre kjelder for datainnhenting på dette området.

Tidleg innsats er vesentleg for å betre elevane sine ferdigheter og den faglege utviklinga. Kartlegging av elevane sitt ferdighetsnivå må følgjast opp med tiltak for dei som har behov for ekstra opplæring frå første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å samanstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringa internt på ein skole eller i ein kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større delar av eller i heile utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderinga er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturleg at det blir stilt spørsmål ved samanhengen mellom kvaliteten på opplæringa ved den enkelte skolen og mellom skolane og resultata i dialogen med skoleigaren.

Det generelle systemkravet

Skoleigarane si plikt til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i grunnopplæringa er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll omfattar alle plikter som skoleigaren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor meir omfattande enn det tilstandsrapporten sitt minimum skal dekkj.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små eininger innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan være teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

Merk: Denne versjonen av kvalitetsmeldinga er på nynorsk. Uttrekk av innhald frå Skoleporten, som ikkje finst på begge målformer, kan likevel vere på bokmål.

Innhald

1.	Innleiing.....	5
2.	Hovudområder og indikatorar.....	6
2.1.	Elevar og undervisningspersonale	6
2.1.1.	Talet på elevar og lærarårsværk.....	6
	Lærartettleik	8
2.2.	Læringsmiljø	10
2.2.1.	Elevundersøkinga	10
2.2.2.	Mobbing på skolen (prosent).....	13
2.3.	Resultat	15
2.3.1.	Nasjonale prøver 5. steget.....	15
2.3.2.	Nasjonale prøver ungdomssteg	18
2.3.3.	Karakterar - matematikk, norsk og engelsk	26
2.3.4.	Grunnskolepoeng	28
2.4.	Gjennomføring.....	29
2.4.1.	Overgang frå grunnskole til VGO	29
3.	Konklusjon	30

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Innleiing

Ulstein kommune har fire barneskular og ein ungdomsskule med eit samla elevtal på 1121. Fordelinga av elevane er slik:

Haddal skule: 61, Hasund skule: 167, Ulstein skule: 92, Ulstein ungdomsskule: 375, Ulsteinvik barneskule: 420



Skulane i Ulstein arbeider etter desse måla:

- Å skape eit samfunn prega av kreativitet, utdanning, læring, kompetanse og kunnskap.
- God samhandling og interaksjon internt og eksternt.
- Eit mangfaldig samfunn der alle kjenner seg inkluderte.
- God brukarmedverknad i tenestene.
- Rom for alle.
- Eit skulesamfunn der det er lov å gjøre feil, -og at vi lærer av dei.
- Open og mottakelig for nye initiativ, nye idear, og utfordrande planar/tankar.

Skulen i Ulstein har også dette året nådd gode resultat på nasjonale prøver og vi håper at vi kan sjå dette i samanheng med det arbeidet som skulane har gjort siste åra, mellom anna med satsinga vurdering for læring og læringsarbeidet som har vore knytt til prosjektet Teknologiskulen Ulstein.

Ved alle skulane arbeider ein målretta for å skape gode system som skal sikre lærings- og arbeidsmiljøa.

2. Hovudområder og indikatorar

2.1. Elevar og undervisningspersonale



2.1.1. Talet på elevar og lærarårsverk

Talet på elevar

Indikatoren opplyser om talet på elevar som er registrerte ved grunnskolar per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfattar barn og unge som etter opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringa ved ein grunnskole. Tala omfattar ikkje vaksne elevar som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonalet

Indikatoren viser summen av årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer berekna årsverk til undervisning og berekna årsverk til anna enn undervisning. Årsverka er berekna ved å dividere årstimar på årsramma. Det er brukt 741 timer på barnesteget og 656 timer på ungdomssteget. I denne indikatoren høyrer følgjande delskår med: Årsverk til undervisning.

Del av årstimar gitt av personale med godkjend utdanning

Indikatoren viser kor stor del av årstimane som er gjennomførte av undervisningspersonalet med godkjend utdanning i dei fag og trinn dei underviser i.

Lokale mål

Tal på elevar held seg stabilt. I år har vi til saman 122 lærarar, der er 70 lærarar med kontaktlærarfunksjon. Det er eit mål å ha lærarar med godkjent utdanning og at ein skal fylje måla for norm for lærartettleik.

Ulstein kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2017- 18	2018- 19	2019- 20
Tal på elevar	1 158	1 129	1 121
Årsverk for undervisningspersonale	104,9	99,8	107,9
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0	100,0	99,4

Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Ulstein kommune har samla sett nok lærarar til å imøtekomme lærarnorma. Vi ser at ein må gjere justeringar innad i skulen for at norma skal vere dekt på 1.-4.klassesteg. Andelen av lærarar med godkjent utdanning ligg på 99,4%.

Kostnadsrasjonell fordeling gir normal klassestorleik på rundt 30 elevar på ungdomsskulen og 28 elevar på barnesteget. Dette er utfordringar som kan gi utslag både fagleg og sosialt, derfor er det sett inn to kontaktlærarar på fleire klasser enn tidlegare.

Ulstein kommune fortsett å tilby vidareutdanning til lærarar som ikkje fyl kompetansekravet. I år er det fem lærarar som tek vidareutdanning i høvevis matte, norsk, naturfag, profesjonsfagleg digital kompetanse og begynneropplæring. Det er tre lærarar som har teke til på lærarspesialistutdanning innan matte, norsk og kunst og handverk. Tre av skuleleiarane er i gang med den nasjonale rektorutdanninga.

 Last ned data	 Hjelp til tolkning		 Indikatorveiledning		
Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Årsverk for undervisningspersonale >	109,0	109,7	104,9	99,8	107,9
Antall elever per årsverk til undervisning	11,9	11,3	12,2	12,5	11,4
Antall assistentårsverk i undervisningen	13	14	14	15	15
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	92,0	80,3	85,0	73,3	74,1
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	12,0	12,9	13,0	15,4	14,0
Lærertetthet 1.-7. trinn	12,0	11,8	12,0	12,7	11,4
Lærertetthet 8.-10. trinn	15,6	13,8	17,0	16,6	15,6
Lærertetthet i ordinær undervisning	16,8	15,5	17,2	17,0	16,0
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn				15,8	13,6
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn				15,1	15,4
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn				20,7	19,5
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	99,2	96,7	100,0	100,0	99,4
Lærertimer som gis til undervisning	72 116	71 897	68 124	64 203	70 134
Undervisningstimer totalt per elev	60	63	59	57	63
Ulstein kommune, Grunnskole, Undervisningspersonell, Alle eierformer, Alle trinn, Begge kjønn					
					

Lærartettleik

Lærartettleik 1.-7. steget og 8.-10. steget

Indikatoren viser gjennomsnittleg lærartettleik på 1.- 7. steget ned på skolenivå. Lærartettleik er rekna ut med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gir informasjon om storleiken på undervisningsgruppa. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærartimar som blir tildelte på grunnlag av individuelle elevrettar.

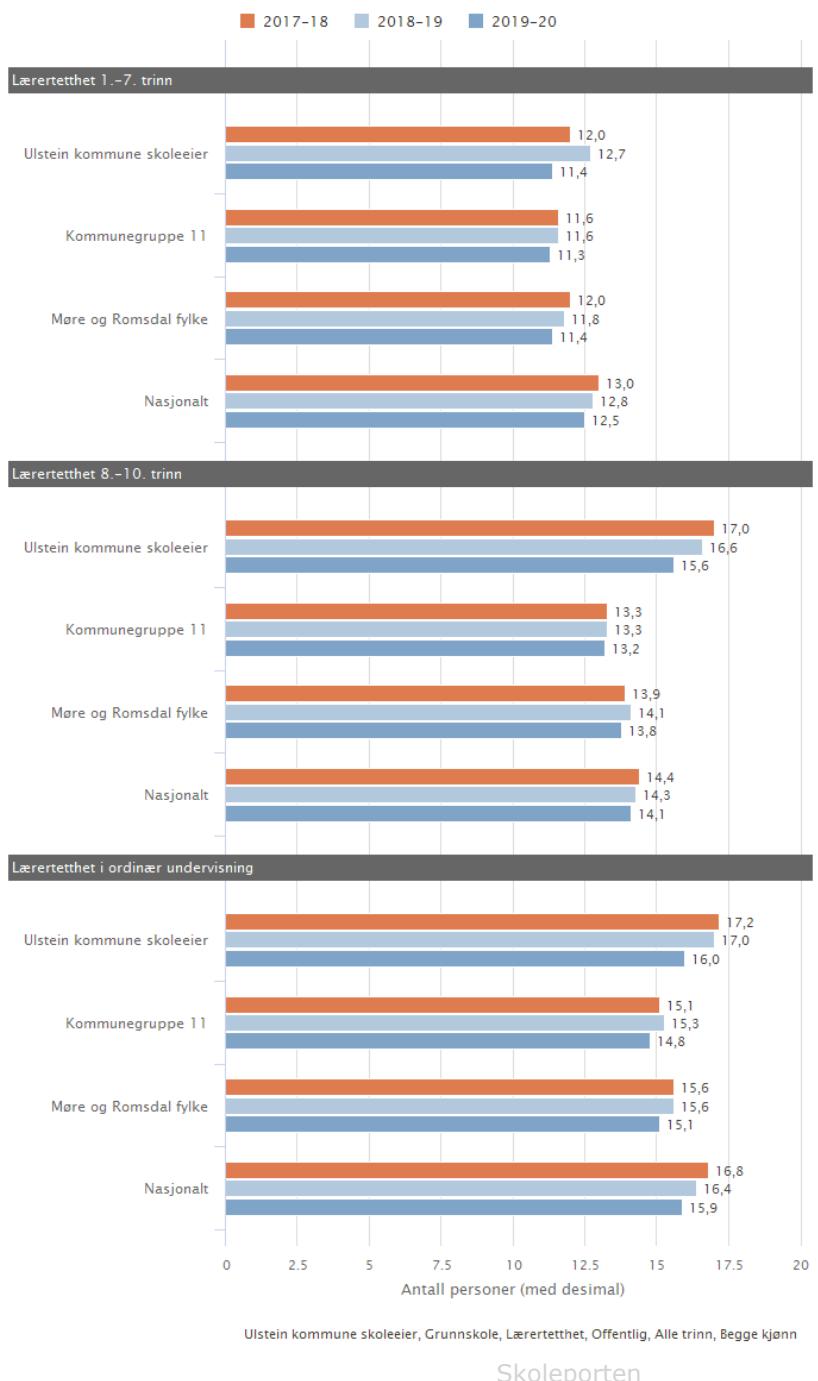
Lærartettleik i ordinær undervising

Lærartettleik i ordinær undervising er ein indikasjon på tal på elevar per lærar i ordinær undervisning, der ressursar til spesialundervisning og undervisning i særskild språkopplæring ikkje vert medrekna. I andre samanhengar vert dette målet kalla gruppestorleik 2. Mål på lærartettleik er hefta med usikkerheit. Dette kjem av at nokre kommunar fører lærarressursar på kommunen sentralt, mens andre kommunar fører dei på skolen i GSI. Dette kan til dømes vere timer til spesialundervisning eller til særskild norskopplæring.

Lokale mål

Ulstein kommune skal ha ein lærartettleik på linje med retningsliner frå utdanningsdepartementet, samstundes er det fokus på at ein skal drive skule med fokus på kvalitet, rasjonelt. Vi samanliknar oss med andre i kommunegruppe 11.

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleporten

Illustrasjonen er henta frå

Skoleeiers egenvurdering

Ein kan sjå av tala at Ulstein kommune driv skulane rasjonelt. Vi har litt høgare lærartettleik enn andre kommuner i kommunegruppe 11. Ein grunn til dette kan vere at Ulstein kommune har nokre skular med svært små klasser, ein annan grunn er at vi har rigga oss for å fylje den nye norma for lærartettleik.

2.2. Læringsmiljø



2.2.1. Elevundersøkinga

Alle elevar og lærlingar skal inkluderes og oppleve meistring. Det er obligatorisk for skoleeigarar og skoleleiarar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. steget og for Vg1. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjøre klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elevar som har blitt mobba (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat. Unntak er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

Det er eit mål at kontinuerleg arbeid, kvardagsfokus og kvalitetsutvikling i tråd med kvalitetsplanen skal gi gode resultat for læringsmiljøet til elevane. Skjerpa aktivitetsplikt og vilje i arbeidet har som mål å sikre eit mobbefritt, trygt og godt skolemiljø for alle.

Fokus på lærande- og kunnskapsutviklande møter på skuleeigarnivå.

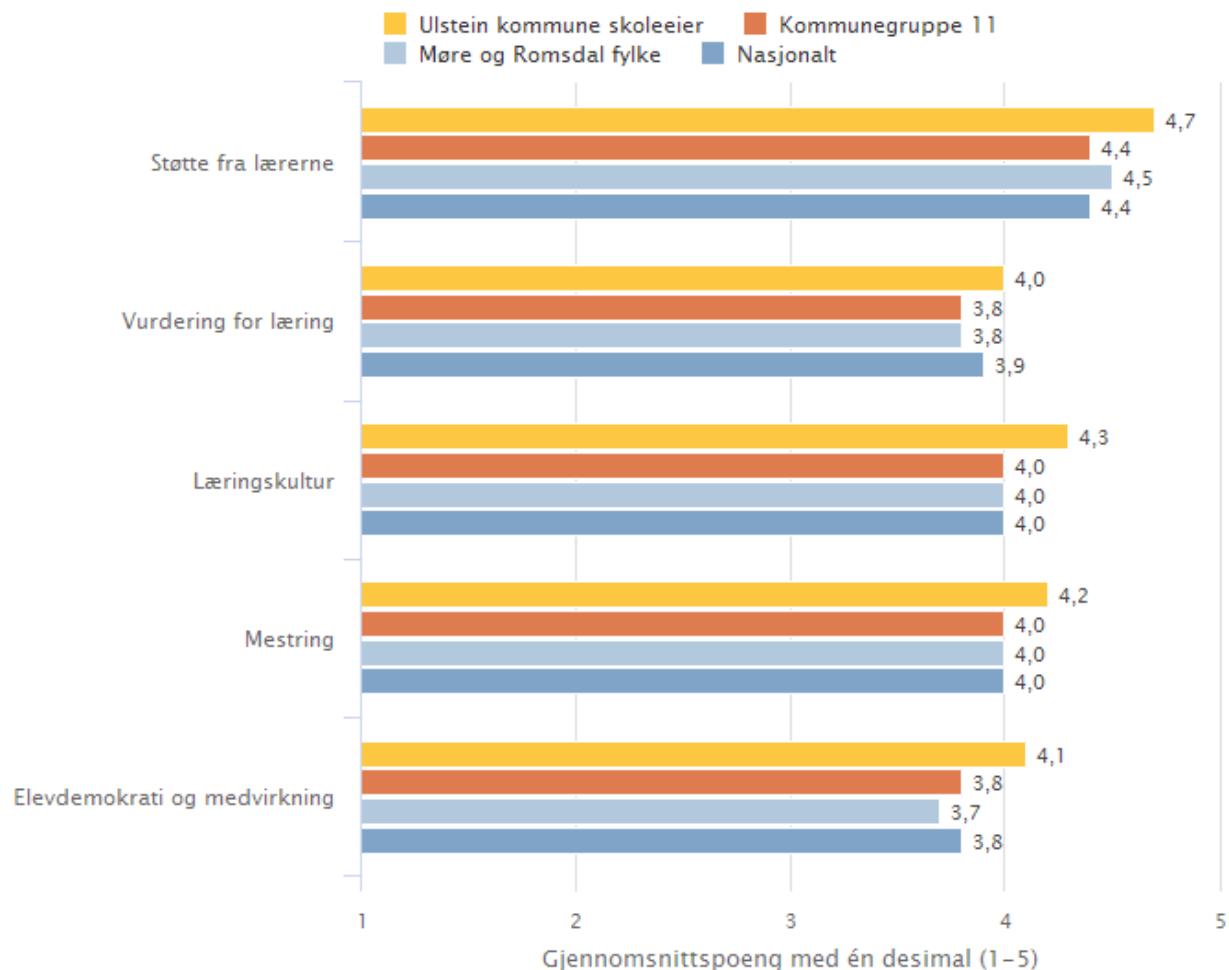
Auka forståing samanhengen mellom læringsmiljø og god undervegsvurdering.

Auka fokus på kunnskaps- og erfaringsdeling i dei pedagogiske kollegia ute på skulane.

Arbeide for å skape eit godt samarbeid med heimane.

Skulane i Ulstein arbeider for å utvikle ein undervisningspraksis der eleven si læring er i fokus og at ein har ein vurderingskultur som er i tråd med prinsippa frå satsinga Vurdering for læring.

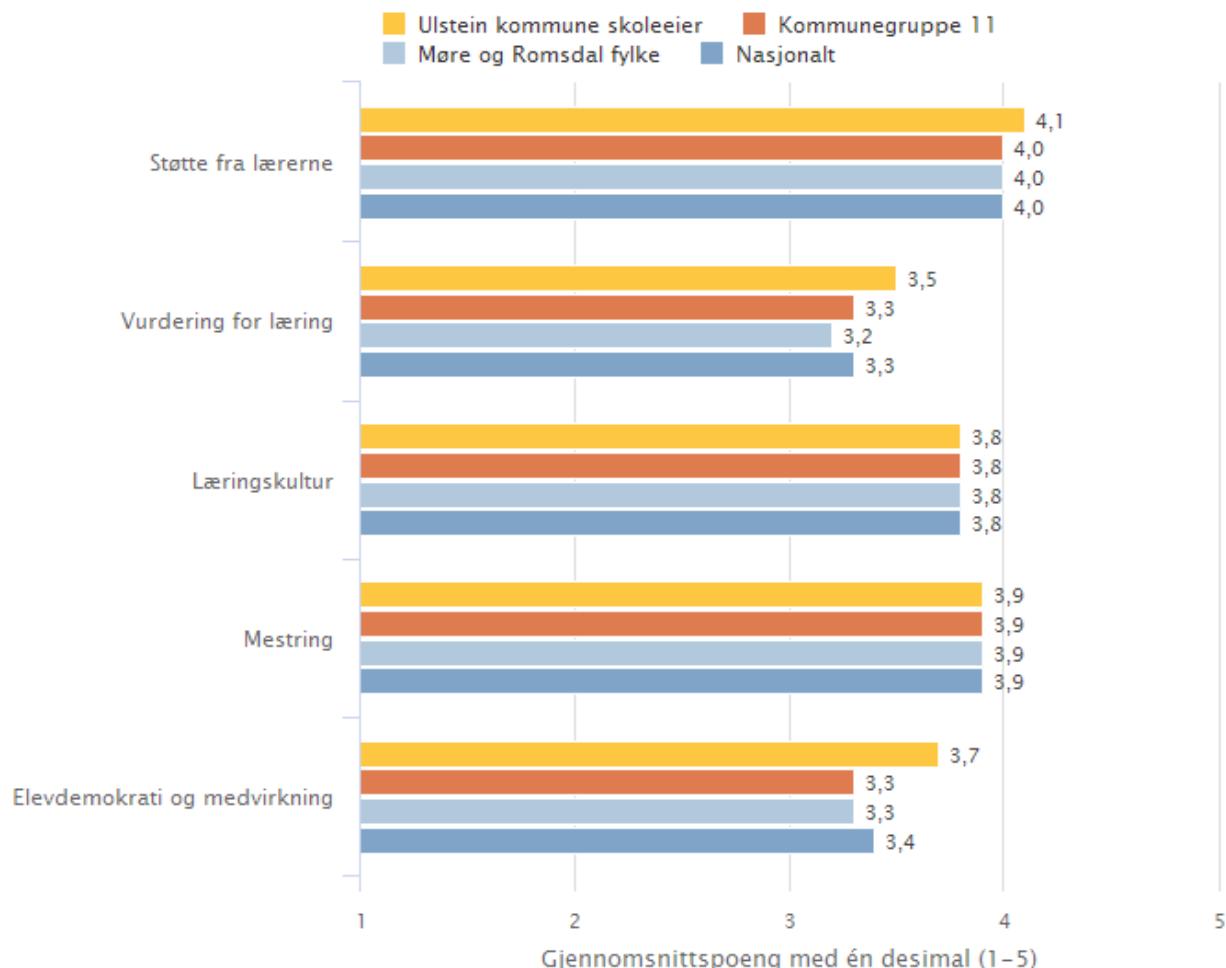
Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019-2020, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019–2020, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Resultata frå elevundersøkinga viser at vi har lukkast i stor grad i arbeidet vi har gjort siste åra. Elevane melder frå om at dei kjener medverknad og støtte frå lærarane i læringa si. Dette er i tråd med prinsippa frå Vurdering for læring som vi har arbeidd etter.

Det har vore arbeidd kontinuerlig og systematisk med skulemiljø i Ulstein kommune i fleire år. Kommunen har vore med på eit prosjekt saman med Læringsmiljøsenteret der ein fekk kompetanseheving og innførte innsatsteam mot mobbing på skulane. Fornyinga av kap.9A i Opplæringslova med skjerpa aktivitetsplikt har ført til at skulane har utarbeidd enno betre system og handterer saker om mobbing eller krenking med ein gong dei oppstår.

Samarbeid med heimane er viktig for å få til eit godt læringsmiljø på skulen. Vi ser at vi i Ulstein kommune har føresette som set pris på eit godt samarbeid med skulen og som er interesserte i læringa til borna sine. Eit døme på dette var når det vart invitert inn til iPad-Cafe på Ulsteinvik barneskule i haust. Det var stort oppmøte av føresette til elevane på 1.klassesteg.



Skulen såg eit behov for at føresette fekk innsyn i korleis dei nytta iPad i opplæringa og inviterte til foreldremøte. Dette er eit eksempel på godt samarbeid mellom skule og heim.

Det er eit viktig mål for Ulstein kommune at skulena skal ha god pedagogisk utvikling og at dei tilsette skal oppleve kunnskapsutviklende møter.

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

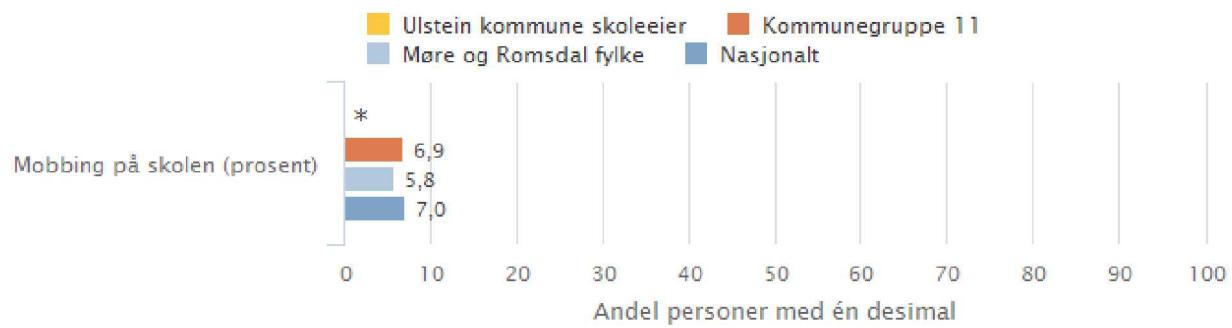
Mobbing på skolen viser prosentdelen elevar som svarer at dei blir mobba av medelever, mobba digitalt (på skulen) og/eller mobba av vaksne på skulen 2-3 gonger i månaden eller oftare.

Prosentdelen elevar som opplever mobbing på skolen er summen av den prosentdelen elevar som har kryssa av på svaralternativa «2 eller 3 gonger i månaden», «Omtrent 1 gong i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen elevar som har blitt mobba på skolen seier med andre ord ingen ting om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

Det er eit mål at ingen skal oppleve mobbing eller krenking i Ulstein kommune. Vi skal ha tilsette med kompetanse og eit system i kommunen som sikrar arbeidet mot mobbing og krenkingar.

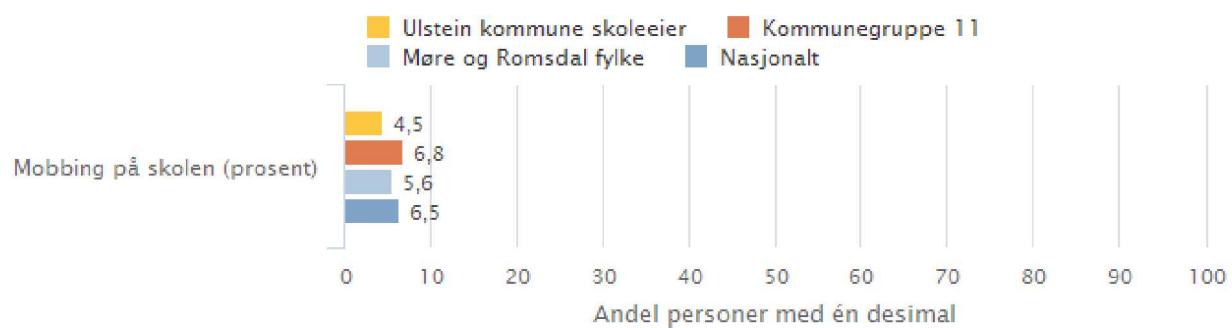


Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2019-2020, Trinn 7, Begge kjønn
Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2019-2020, Trinn 10, Begge kjønn
Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Vi ser at det fortsatt er elevar som melder i frå om at dei vert mobba på skulen. Vi synest det er gledeleg at talet har gått ned dei siste åra, men vil likevel fortsette systematisk for at ingen skal oppleve dette.

2.3. Resultat

Alle elevar som går ut av grunnskolen, skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdighetene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane skal vise at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning skal kartleggje i kva grad ferdighetene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdighetene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvane (på 5. steget) er knytte til desse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmönster

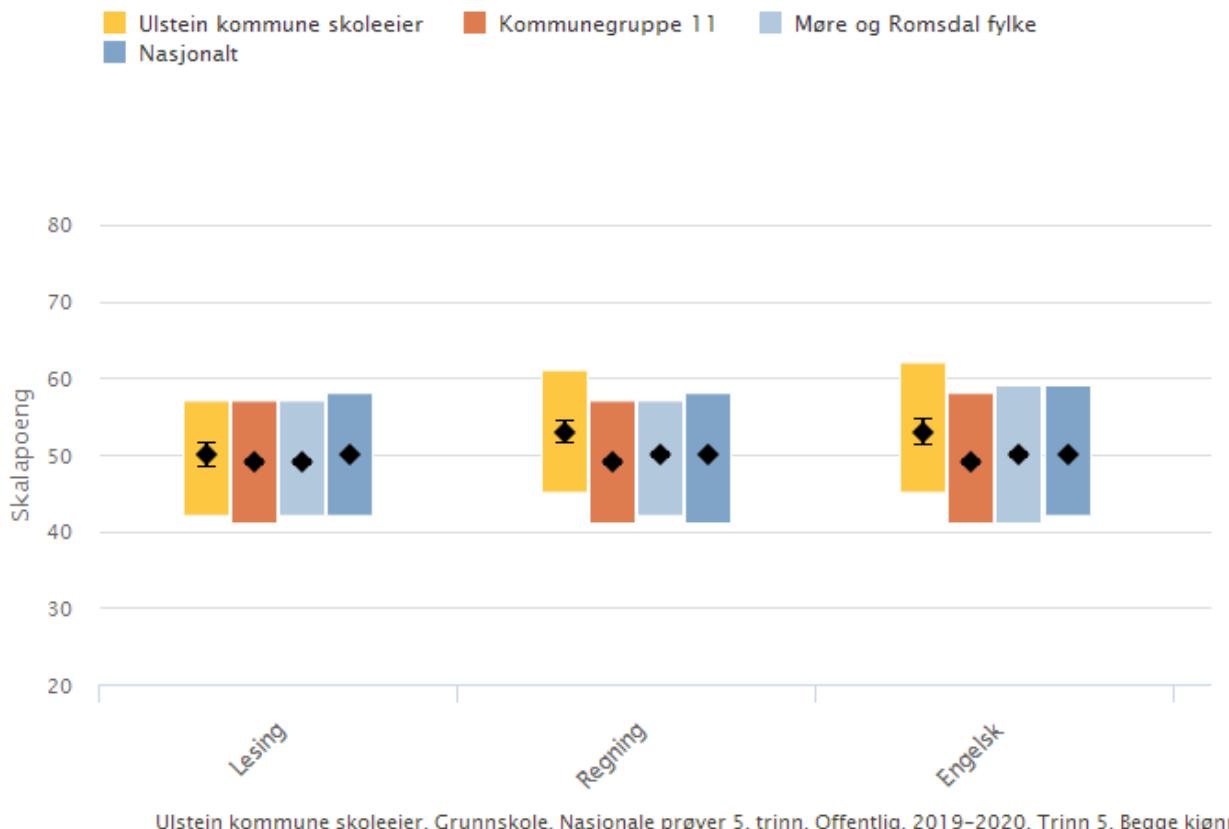
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreiinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Lokale mål

Det er eit mål at resultata frå Nasjonale prøver ligg på eller over landsgjennomsnittet. For å sikre oss dette er det viktig at ein nyttar resultata frå nasjonale prøver i å systematisk utvikle kvaliteten på undervisninga i skulen.

Ein har klare mål om at elevane skal få god og konkret tilbakemelding om kvalitetskrava som ligg i dei ulike kompetanseområda. Støttande undervegsverkning og elevmedverknad vil vere viktig for at eleven skal kunne løfte seg i skulearbeidet.

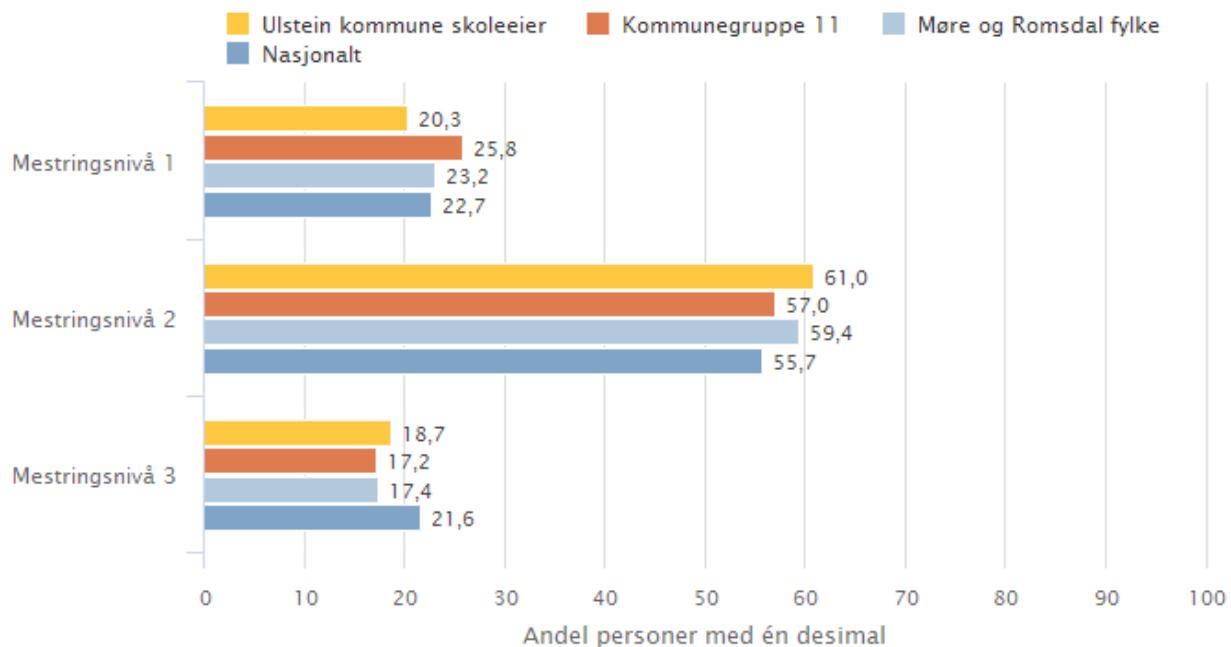
Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

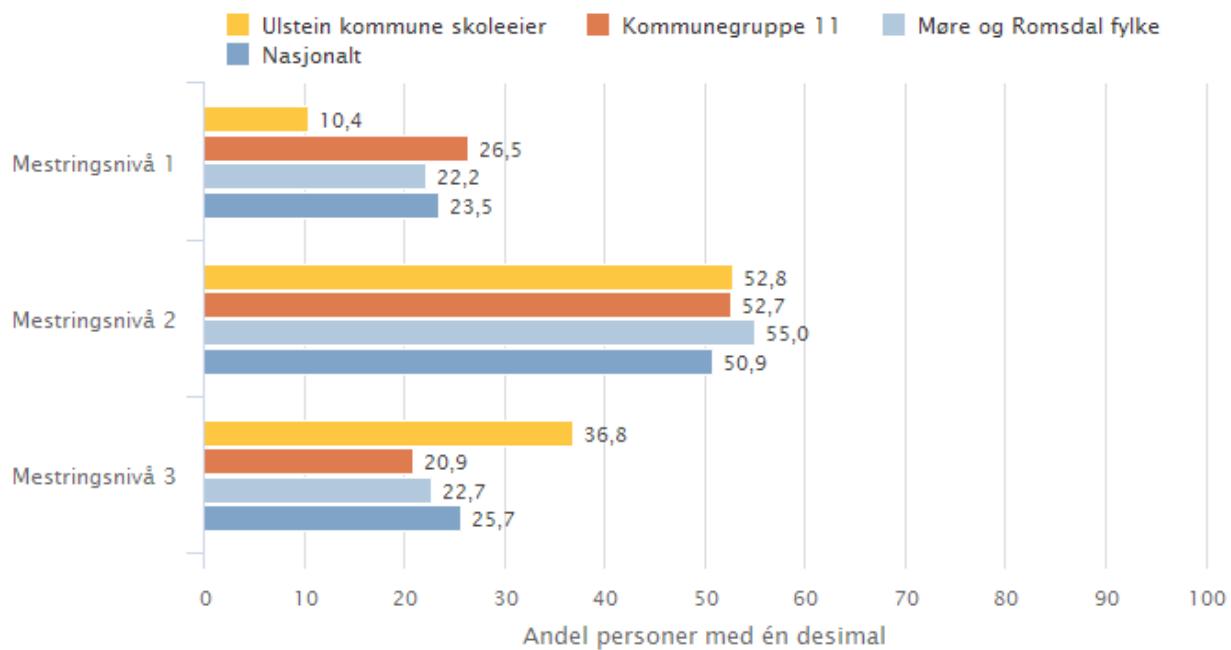
Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

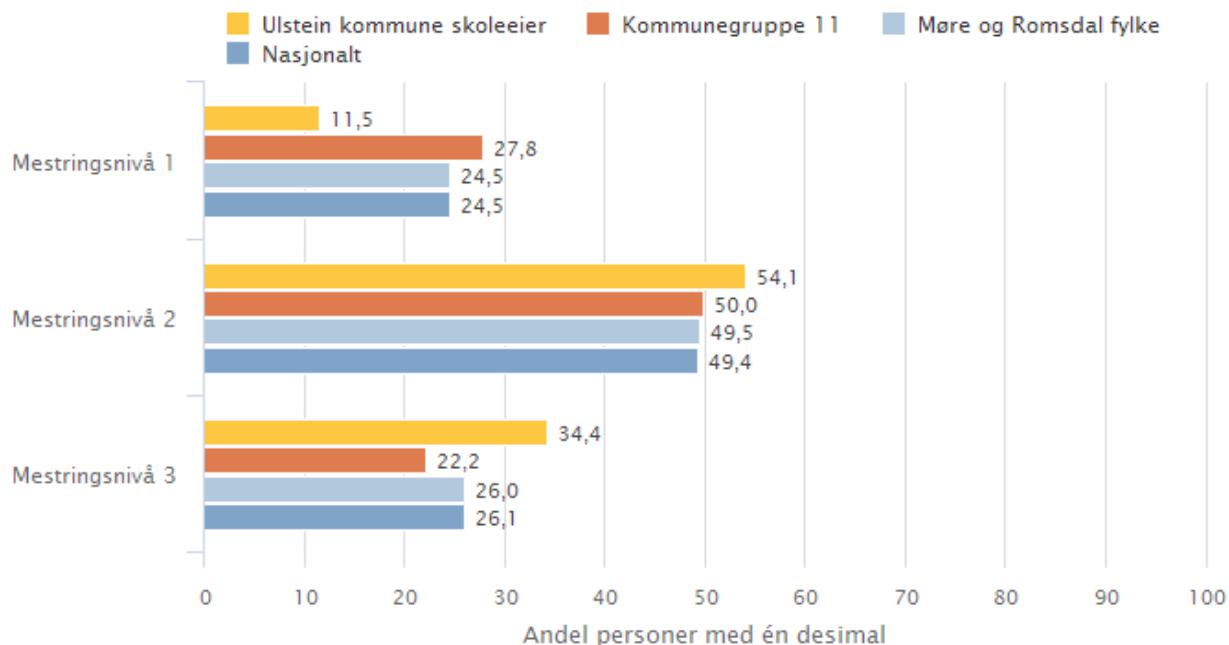
Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Nasjonale prøver 5.klassessteg viser at elevane ved skulane i Ulstein kommune gjer det særskilt godt i reknin og engelsk. Når det gjeld lesing ligg vi på linje med andre kommunar i kommunegruppe 11 og fylket, men under landsgjennomsnittet. Framover vil skulane i samarbeid med Nynorskcenteret og Lesesenteret arbeide for å heve lesekompetansen og lesegleda i skulane. Lesing vert satsingsområdet Ulstein skal arbeide med i desentralisert kompetanseheving framover. (DeKomp).

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomssteg

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartleggje i kva grad ferdighetene til elevane er i samsvar med måla for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetanseområdet i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt ved lesing. Elevane viser at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Om rekning

Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdighetene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

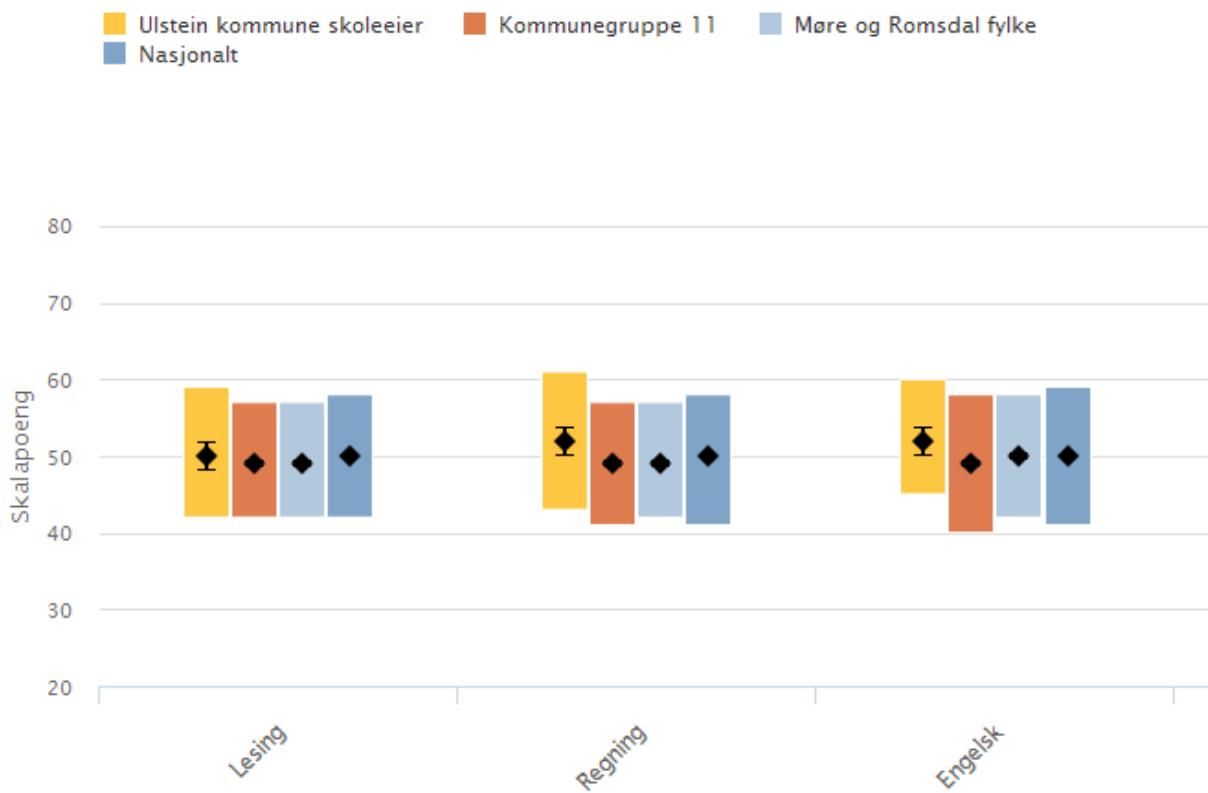
Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdighetene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Opgåvane for ungdomssteget er knytte til desse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rá over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

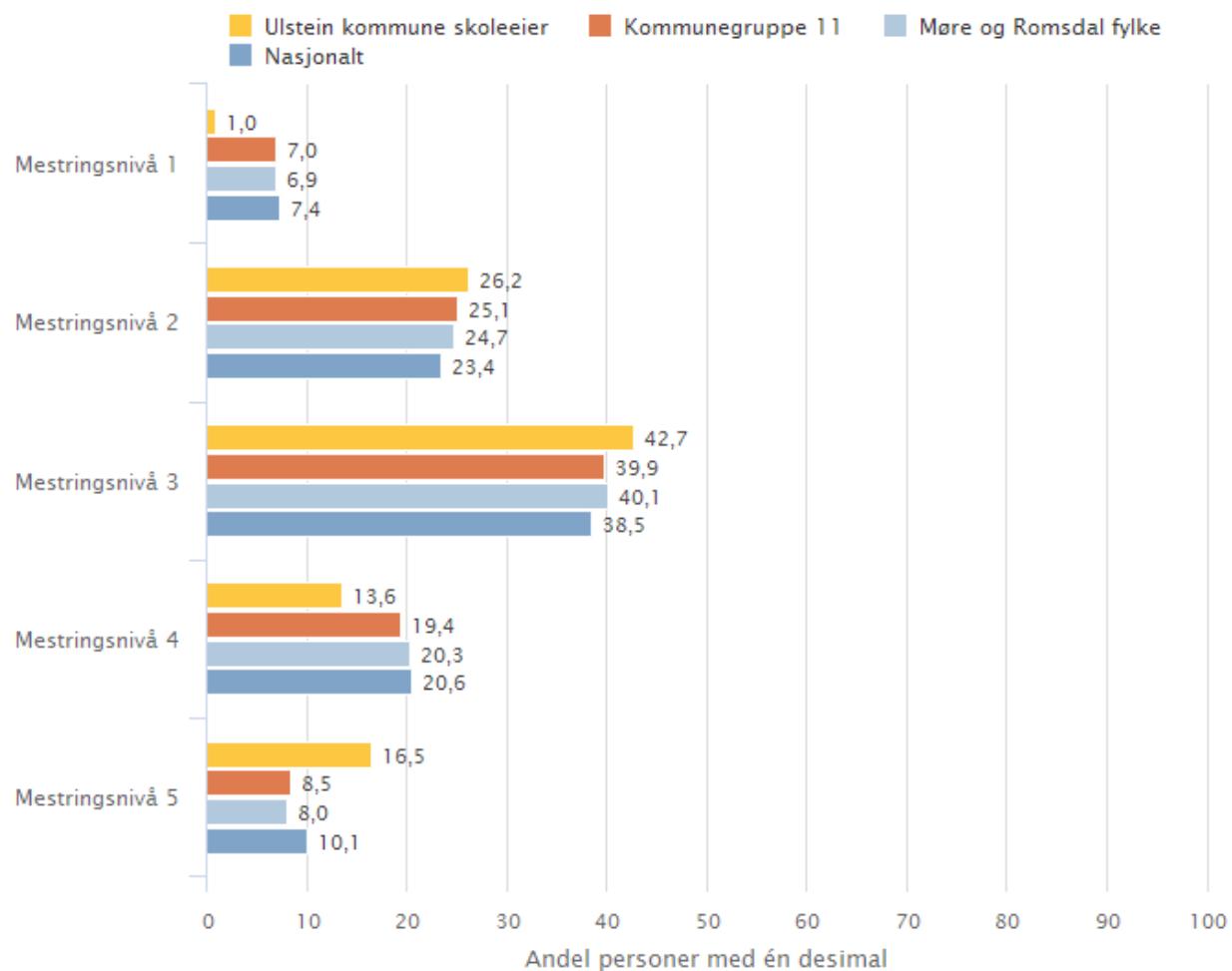
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreiinga av resultata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

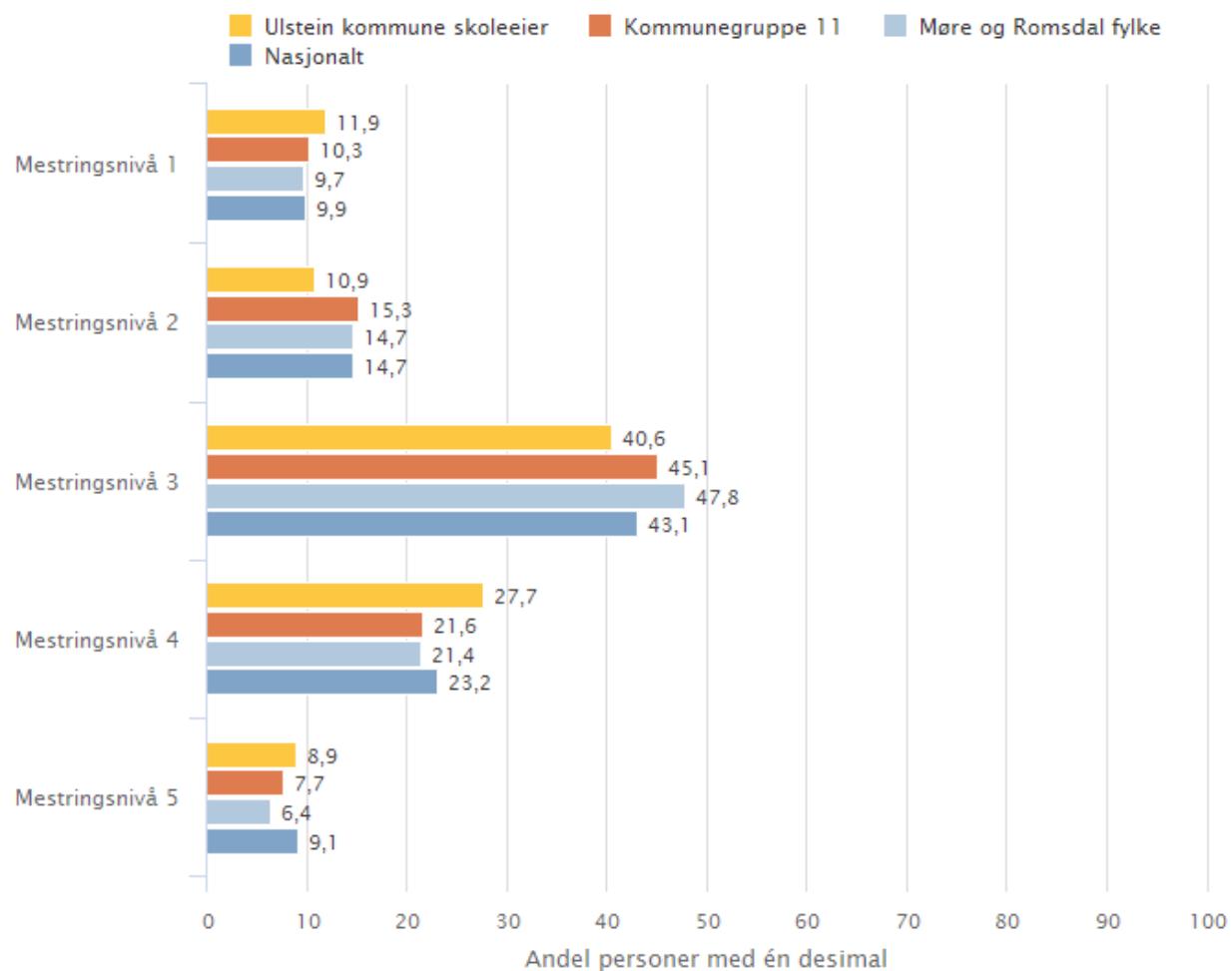
Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019–2020, Trinn 8,
Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

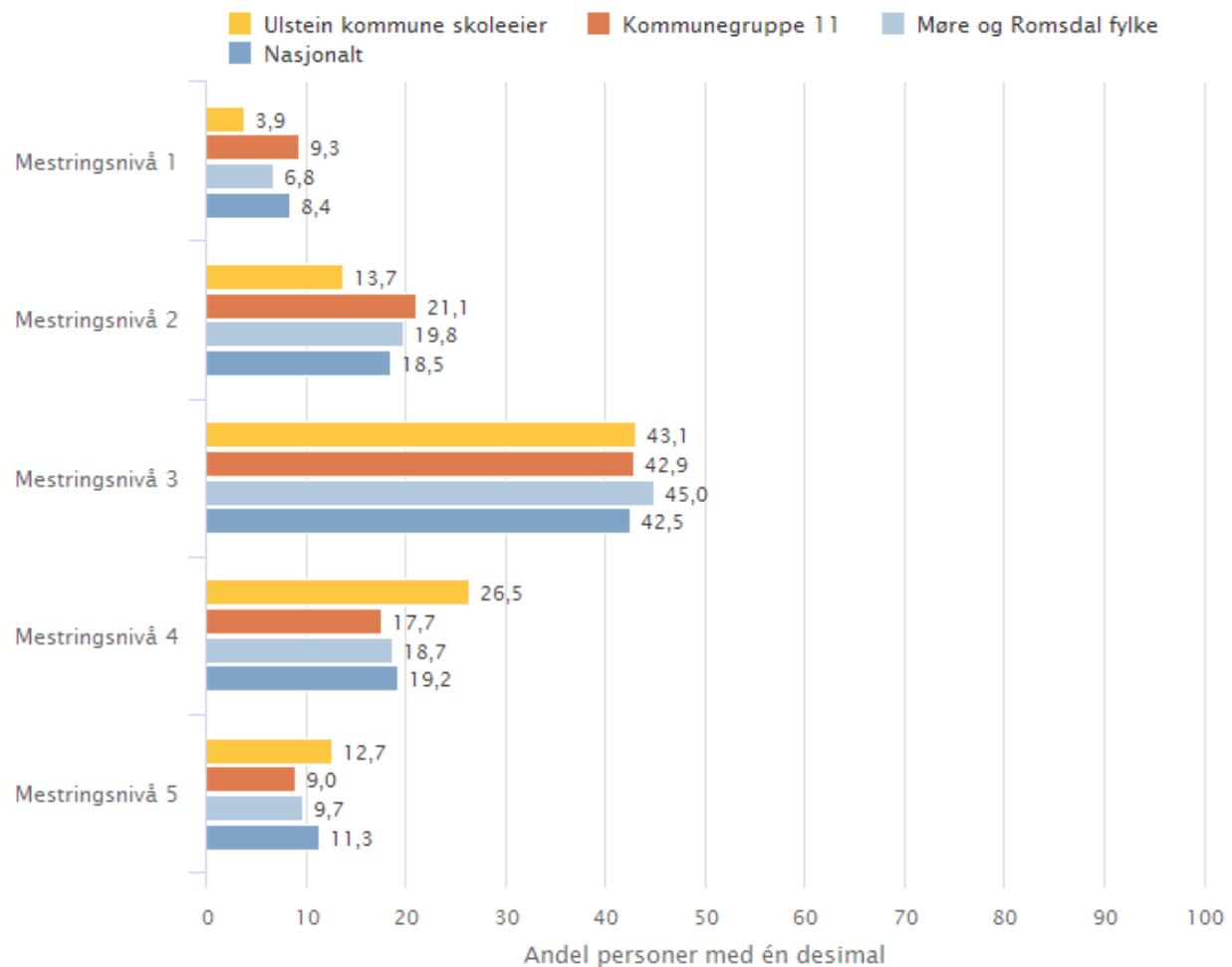
Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019–2020, Trinn 8,
Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

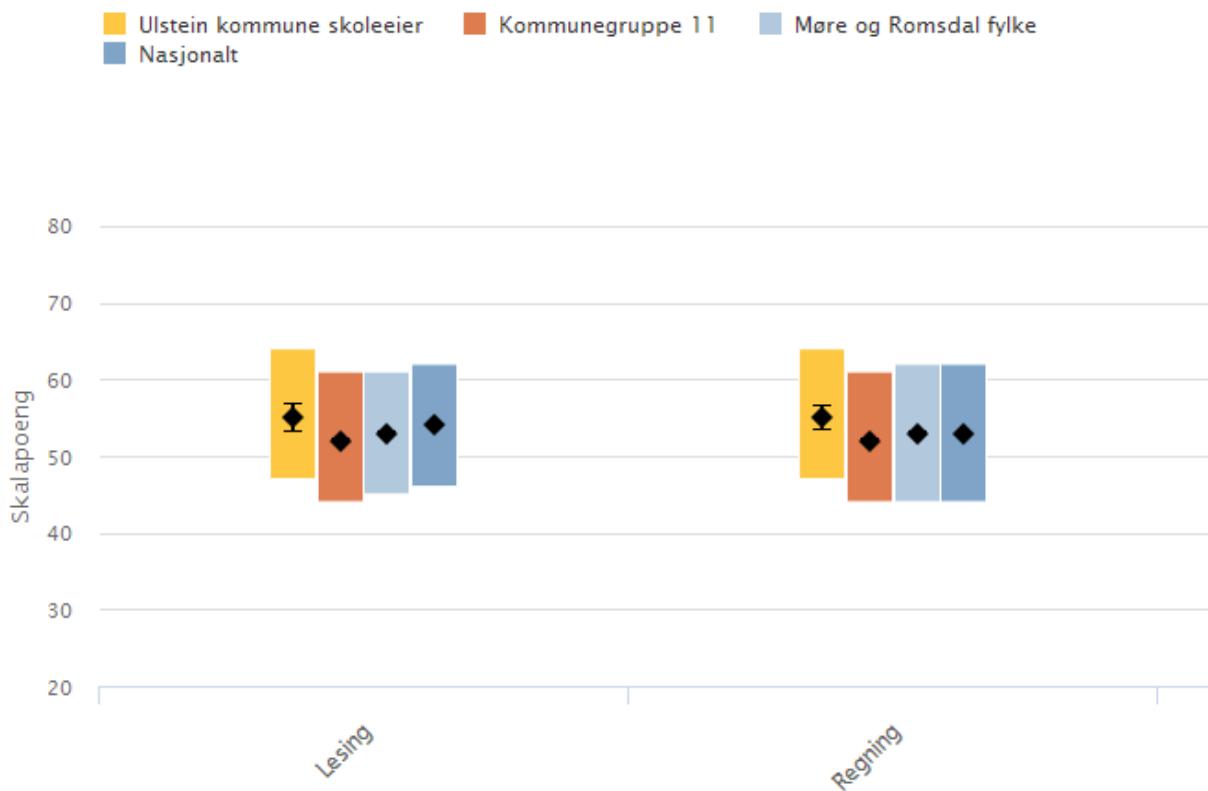
Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2019–2020, Trinn 8,
Begge kjønn

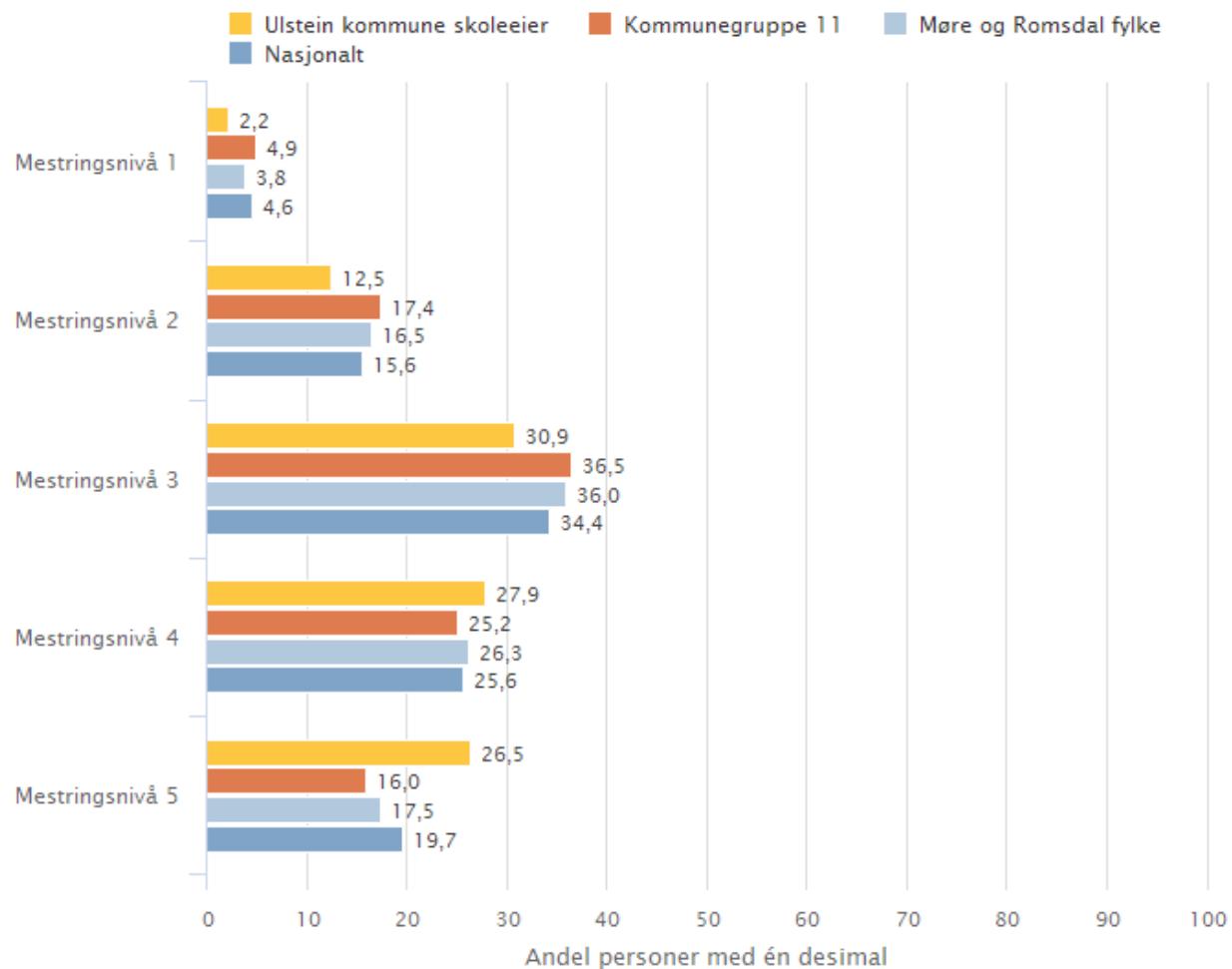
Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

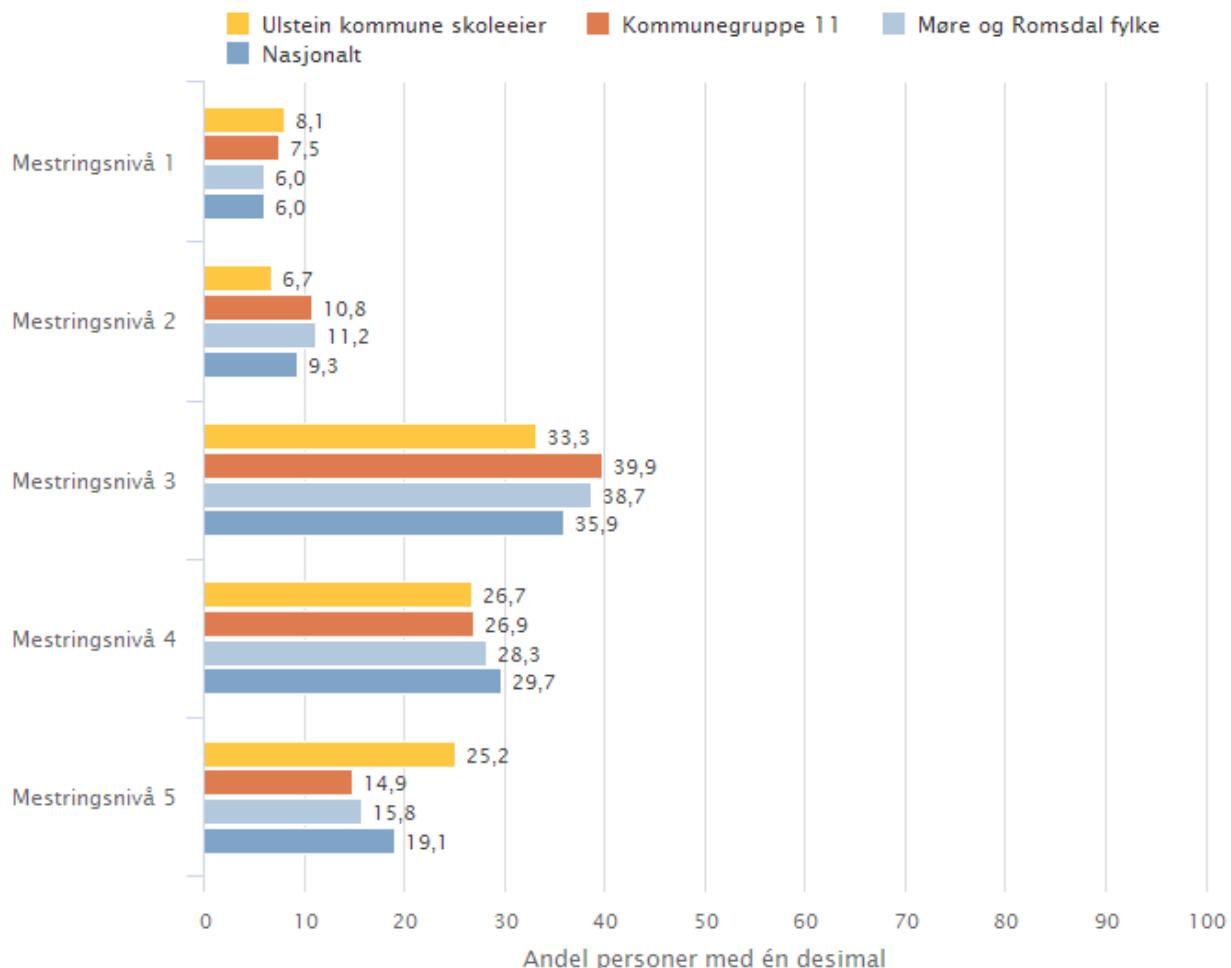
Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019–2020, Trinn 9,
Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019–2020, Trinn 9,
Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Ulstein ungdomskule viser eit godt resultat på nasjonale prøver både i lesing, rekning og engelsk. Skulen ligg over snittet for kommunegruppe 11, Møre og Romsdal fylke og det nasjonale snittet. I rekning er det gledeleg å sjå at det er veldig få elevar som ligg på mestringsnivå 1. Dette syner at det er arbeidd godt med tilpassa undervisning gjennom grunnskulen. I lesing 8.klassesteg er det fleire elevar enn i rekning som ligg på eit lavt mestringsnivå.

2.3.3. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktakaracterar og karakterar frå eksamen i grunnskolen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga beskriv at karakteren:

- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget

- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane er viste som gjennomsnitt.

Lokale mål: Ein ønskjer resultat på eller over nasjonalt snitt i sluttvurderinga av grunnskulen i Ulstein kommune.

Oversikt over utviklinga av standpunkt og eksamenskarakterar nasjonalt og i Ulstein kommune.

Matematikk	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Ulstein Eksamens	2,7	3,2	3,4	3,6	4,2
Nasjonalt Eksamens	2,9	3,3	3,4	3,6	3,6
Ulstein standpunkt	3,2	3,6	3,5	3,9	4,0
Nasjonalt standpunkt	3,5	3,5	3,6	3,7	3,7
Norsk					
Ulstein Eksamens	3,0	3,9	3,2	2,9	3,5
Nasjonalt Eksamens	3,4	3,5	3,4	3,5	3,4
Ulstein standpunkt	3,6	4,1	3,5	3,8	4,0
Nasjonalt standpunkt	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9
Engelsk					
Ulstein Eksamens	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt Eksamens	3,7	3,6	3,8	3,7	3,7
Ulstein standpunkt	3,7	3,9	4,0	4,0	4,1
Nasjonalt standpunkt	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0

Skoleeiers egenvurdering

Resultata av sluttvurderinga syner at elevane ligg på eller over landsgjennomsnittet i matematikk og engelsk. Dette gjeld både på eksamen og standpunktakar.

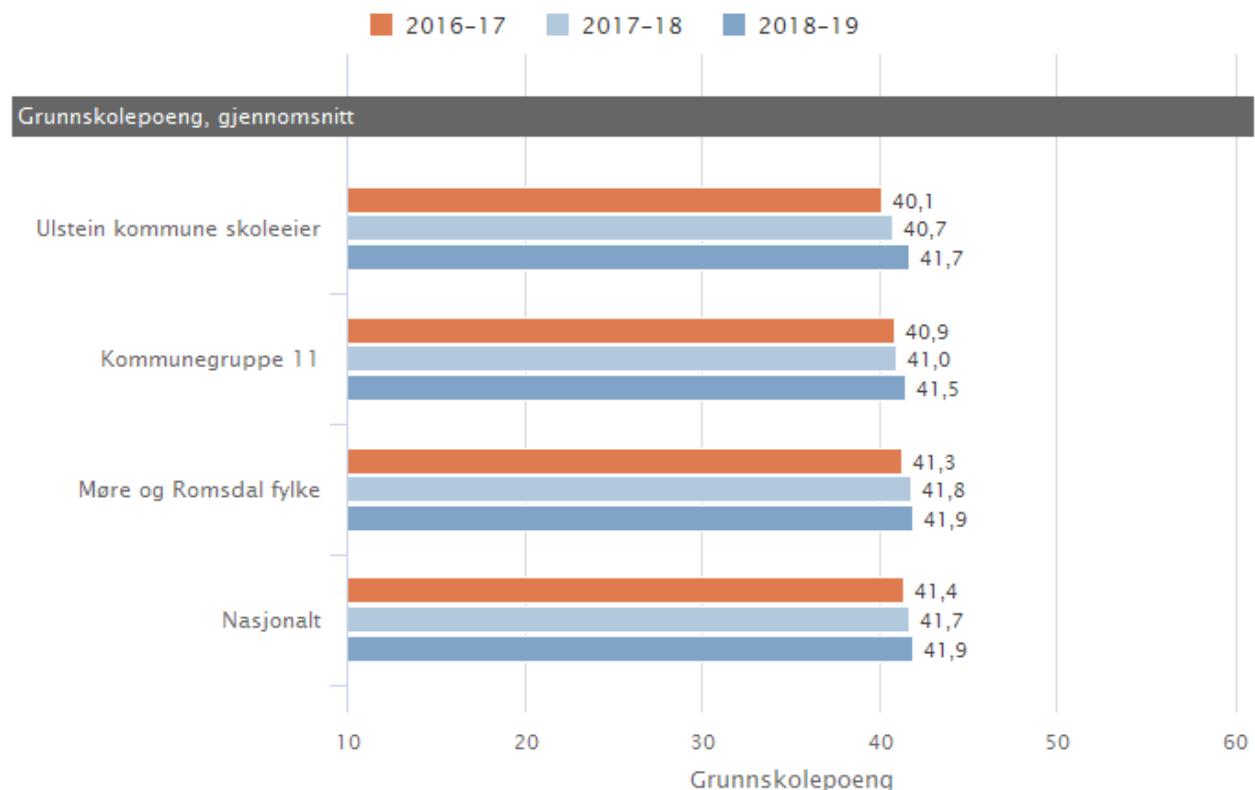
2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som får sluttvurdering med karakterar. Karakterane blir brukte som kriterium for opptak til vidaregåande skole. Grunnskolepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og gonga med 10. Dersom det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje rekna ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng er presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

Lokale mål

Ulstein kommune har som mål å ligge på landsgjennomsnittet, eller over i grunnskolepoeng etter gjennomført grunnskuleutdanning.

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn
Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Trenden viser at det er ei jamn positiv auke i grunnskulepoeng i Ulstein kommune. Kommunen ligg litt under snittet for Møre og Romsdal og nasjonalt.

2.4. Gjennomføring

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dei vidare studium eller deltaking i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet tilrår at skoleeigarane tek med denne indikatoren: Overgang frå GS til VGO

2.4.1. Overgang frå grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i vidaregåande opplæring hausten etter uteksamining fra grunnskolen.

Ein feil i Skoleporten gjer at overgangar frå grunnskule til VGO ikkje blir vist i mal for tilstandsrapport for offentlege skoleeigarar. Vi jobbar med å løysa problemet, og tilrår at ein inntil vidare hentar ut tala frå rapportbyggjaren i Skoleporten.

Lokale mål

Ulstein ungdomsskule arbeider aktivt og strukturert i høve utdannings- og yrkesrettleiing. Arbeidet er mellom anna systematisert gjennom Plan for samarbeid skule - arbeidsliv. Målet er at samtlige elevar skal ha høve og motivasjon til vidare opplæring i tråd med føresetnadane og interessene sine.

Ulstein kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform

Indikator og nøkkeltall	2017	2018	2019
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole			
Ulstein kommune skoleeier			*
Kommunegruppe 11			
Møre og Romsdal fylke			
Nasjonal			
Ulstein kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn			

Skoleeiers egenvurdering

Det er ikkje muleg å finne tal for overgang frå grunnskule til vidaregåande skule for dette året.

3. Konklusjon

Skulesektoren har som langsiktig mål å vere ein lærande organisasjon prega av strukturert samarbeid mellom leiarar og lærarar.

Vi ser at strukturert arbeid med læringsmiljøet til elevane har gitt eit godt resultat. Elevane gjer det godt fagleg og dei melder om at dei får god støtte i læringsarbeidet sitt.

Framover i kvalitetsarbeidet vil vi at

- Ulstein kommune fortsatt skal arbeide for å tiltrekke seg kompetente og ambisiøse lærarar og leiarar.
- Fortsette med den heilsakelege satsinga innan didaktisk bruk av teknologi.
- Rammebetingelsar frå skuleeigar skal gi rom til vidare utvikling.